



Candidatura N. 997485 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC FLERO
Codice meccanografico	BSIC8AG00P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA A. MORO, 109
Provincia	BS
Comune	Flero
CAP	25020
Telefono	0302680413
E-mail	BSIC8AG00P@istruzione.it
Sito web	http://www.icflero.gov.it/
Numero alunni	1038
Plessi	BSEE8AG01R - FLERO CAP. BSEE8AG02T - PONCARALE "GIANNI RODARI " BSMM8AG01Q - E.RINALDINI - FLERO BSMM8AG02R - RITA LEVI MONTALCINI- PONCARALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Promozione della creatività e dell'autonomia nell'immaginazione di scenari e soluzioni di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997485 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	Contem . FLERO	€ 5.682,00
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	Contem .Poncarale	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Contem.....raccontami il mio territorio

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede la creazione di uno storytelling del territorio Parco Montenetto con una mappa virtuale , audio-guida e immagini che illustri i punti più interessanti della zona dal punto di vista storico, culturale, antropico e paesaggistico. Il prodotto sarà proposto per essere inserito sui siti dei rispettivi comuni del Parco.</p> <p>Il progetto si basa sulla convinzione che l' amore per il patrimonio, l'esperienza di modelli comportamentali virtuosi generino rispetto e che la condivisione, anche sperimentale, di progetti innovativi generi curiosità professionale e voglia di mettersi in gioco.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IC Flero è collocato nell'area Brescia Hinterland, confinante con la Bassa Bresciana Orientale. L'istituzione scolastica, distribuita su 2 Comuni e 4 plessi, nasce come IC nel 2012, L'area è caratterizzata dalla più alta concentrazione di comuni della provincia e da un territorio a prevalente vocazione agricola, con locali aree artigianali e industriali. La scuola è collocata nei pressi di un parco naturale, un patrimonio storico culturale e naturale vestigia della foresta planiziaria. I cittadini dei due comuni hanno forti legami affettivi con questo luogo e con la sua storia. Le tradizioni vitivinicola ed enogastronomica sono parte integrante della cultura del territorio data la vicinanza del Montenetto che presenta tra l'altro numerose possibilità di escursione oltre che piste ciclabili, percorsi naturalistici ed eventi amatoriali volti a promuovere stili di vita sostenibili. Il contesto culturale, economico e sociale pur collaborativo con la scuola, non sempre riesce a promuovere la crescita degli studenti come individui e cittadini della Terra. Gli studenti necessitano di stimoli e di opportunità mirate a conoscere il proprio territorio, sviluppare la cittadinanza globale attraverso interventi volti alla promozione di competenze sociali e civiche nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Per sentirsi cittadini del mondo, è necessario sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità e territorio valorizzando l'idea di bene comune e di tutela del patrimonio; pertanto l'Istituto l'IC di Flero, convinto della necessità di una maggior consapevolezza di cittadinanza globale propone un progetto finalizzato a :

- Conoscere ed esplorare l'ambiente del Montenetto sul piano paesaggistico, artistico e culturale anche attraverso l'utilizzo di portali istituzionali (comune, provincia, regione)
- Elaborare una proposta turistica di fruibilità del territorio eco compatibile
- Produrre un progetto finalizzato alla diffusione della proposta, con l'utilizzo del web
- Creare un laboratorio dove si progettano e si realizzano proposte, allargando il contesto educativo dell'aula all'ambiente
- Attivare atteggiamenti di cura dell'ambiente

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli progettati per la secondaria di primo grado saranno rivolti agli studenti e alle studentesse delle classi seconde della secondaria di primo grado, 20 alunni per modulo

L'Istituto da anni attiva corsi ed iniziative volte al recupero delle abilità di base e al coinvolgimento sociale dei ragazzi con bisogni educativi speciali; con questo progetto si intende rivolgere l'attenzione alle eccellenze, come previsto dal Piano di Miglioramento.

Partendo dalle diverse competenze individuali, per rispondere alle diverse esigenze degli alunni, l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avverrà attraverso i seguenti criteri:

- valutazione: si prenderanno in considerazione gli alunni con votazione medio alta
- interesse manifestato per la tematica : attraverso un questionario on line
- priorità: agli alunni che non seguano altri corsi o non siano impegnati con altre attività pomeridiane

Situazioni particolari segnalate dai consigli di classe ,relative a casi di disagio e disabilità, saranno tenute in debita considerazione

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'offerta formativa dell'Istituto per la scuola secondaria prevede 3 modelli:

- tempo normale: 30 ore antimeridiane
- tempo prolungato : 36 ore con 2 rientri pomeridiani
- musicale: 33 ore con 2 rientri pomeridiani

Per consentire a tutti gli alunni interessati di poter frequentare i moduli proposti, le attività saranno collocate in pomeriggi che non prevedono rientri del musicale e del tempo prolungato.

Tutti i moduli previsti per la secondaria di primo grado saranno svolti in orario pomeridiano extracurricolare in modo tale da consentire a tutti la partecipazione. Si precisa che la scuola da anni ha la consuetudine di offrire come ampliamento dell'offerta formativa attività pomeridiane di recupero e potenziamento, anche attraverso laboratori rivolte a tutti gli alunni e finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave.

Si precisa che la scuola da anni ha la consuetudine di offrire, come ampliamento dell'offerta formativa, attività pomeridiane di recupero e potenziamento, anche attraverso laboratori, rivolte a tutti gli alunni.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Evidenziare anche se è previsto il coinvolgimento, in particolare, di Enti locali. Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Convinti che la narrazione abbia una forte potenzialità pedagogica e didattica dalla quale trarre esperienze formative per la costruzione di significati interpretativi della realtà, con questo progetto intendiamo dare rilievo ai racconti degli abitanti dei luoghi sia per leggere fenomeni e processi attraverso un percorso di ricerca sia per produrre azioni e cambiamenti intenzionali. Lo storytelling qui diviene il modo per ritrarre eventi reali più o meno lontani nel tempo, uno strumento per una comunicazione efficace, con una connotazione emotiva perchè coinvolge delle persone e collaborativa perchè prevede un narratore e un ascoltatore: è il modo migliore per trasferire conoscenza, esperienza, persuadere.

Le testimonianze-interviste agli abitanti del luogo vengono raccolte in autonomia dagli alunni organizzati in piccoli gruppi. Ciò prevede oltre alle interviste vere e proprie, un'indagine per individuare le persone idonee. Questo tipo di attività prevede, quindi, che in famiglia, tra amici si parli del progetto, le informazioni circolino e arrivino ben più in là della comunità scolastica coinvolgendo l'intera comunità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e famiglie nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni secondo un format condiviso, raccoglieranno le testimonianze.

I genitori e gli adulti della comunità saranno coinvolti nella ricerca e nel contatto delle persone idonee.

Nelle assemblee informative agli studenti e ai loro genitori verranno esposte dettagliatamente le fasi e la metodologia del progetto, evidenziando il coinvolgimento diretto dei ragazzi nella prima fase delle attività.

Gli studenti guidati dai video anticipatori dovranno raccogliere la documentazione necessaria e acquisire le informazioni. Quindi, a seconda del compito assegnato, si recano in biblioteca oppure negli uffici del comune, ma anche in diversi luoghi (pubblici o privati) del territorio per raccogliere le interviste.

I genitori, attraverso il contatto con figure istituzionali, ma anche attraverso la rete di conoscenze, hanno il compito di individuare le persone idonee per la raccolta delle testimonianze ed eventualmente fungere da facilitatori per la realizzazione di tale compito ad esempio per gli spostamenti e per la traduzione dal dialetto, lingua prediletta dagli anziani del luogo e poco diffusa tra i giovani

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'approccio didattico previsto è assolutamente innovativo, in quanto si baserà sul flipped learning. Questo nuovo modo di "fare scuola" prevede due momenti interconnessi e inscindibili, video anticipatori a casa e lavoro cooperativo in presenza dei docenti, nei quali è indispensabile l'utilizzo di nuove tecnologie e di nuovi ambienti di apprendimento.

Il progetto si basa interamente su attività di tipo laboratoriale su study case, molte previste in sito, in ambiente destrutturato dove si attua lo scambio orizzontale, le abilità vengono messe in gioco e, in un'ottica di service learning, ognuno contribuisce in base alle proprie risorse alla realizzazione di un obiettivo comune.

In questo contesto, fondamentale è la figura del docente, non come depositario del sapere, ma come facilitatore degli apprendimenti

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Questo progetto si inserisce nel piano dell'offerta formativa triennale dell'istituto che prevede azioni mirate ad una dimensione di intercultura, nonché ad uno sviluppo di competenza di cittadinanza globale.

Parte dei progetti dell'Istituto, già realizzati o in essere, sono mirati alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale e alla partecipazione degli studenti e delle studentesse alla vita culturale nei suoi molteplici aspetti e differenze. Tra questi in particolare

insieme si può,

LST,

protezione civile, cerca un nido nel parco,

biblioteca per una cittadinanza attiva,

impara l'arte e mettila in pratica,

potenziamento musica, arti e mestieri, madrelingua, potenziamenti linguistici,

potenziamento tecnologie digitali,

concerti e manifestazioni musicali,

colaborazioni con cosp, aido, avis,

progetto legalità,

educazione stradale.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il coinvolgimento di studenti che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale o disabilità è fondamentale perché tali studenti spesso percepiscono la fatica sia nell'apprendere che nell'instaurare rapporti sereni con i compagni e i docenti, gli adulti

Il progetto pertanto prevede la partecipazione di studenti e studentesse con disabilità o disagio socio culturale.

Poiché l'apprendimento non è un processo solitario, ma richiede un adeguato ambiente di apprendimento, stimoli e relazioni tra pari, le strategie per l'inclusività di questi alunni e alunne possono includere:

- lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi (peer tutoring, peer collaboration) con definizione dei ruoli secondo le proprie potenzialità e valorizzando le attitudini
- strategie che aiutino ogni singolo alunno/a a raggiungere obiettivi misurati alle proprie potenzialità attraverso la definizione di tempi e modi in sintonia con le proprie potenzialità
- utilizzo di software e ambienti di apprendimento innovativi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto previsto sulla comunità scolastica sarà valutato attraverso un questionario rivolto ai genitori e agli alunni coinvolti.

L'impatto previsto sul territorio sarà valutato attraverso l'accesso al portale dedicato dei singoli comuni

L'opinione della comunità scolastica dei docenti verrà reperita attraverso azioni di feedback successivo alla presentazione del report finale del progetto, come previsto dal PDM di istituto.

Il contributo del progetto alla maturazione delle competenze dei partecipanti verrà osservato anche tramite compiti autentici.

Tali prove verranno condivise tra tutti i docenti di istituto nell'ambito delle azioni del piano di miglioramento.

Il Collegio dei Docenti ed i singoli Consigli di Classe si impegnano ad includere i risultati conseguiti nel percorso formativo del progetto nella valutazione curricolare

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà condiviso nel collegio dei Docenti e con gli organi collegiali della scuola e gli enti locali interessati.

Sarà presentato ai genitori degli alunni interessati nelle assemblee ad essi dedicate al fine di raccogliere la maggior condivisione possibile in virtù di una partecipazione consapevole che sia di sostegno agli studenti. Sarà presentato alla stampa locale, se possibile attraverso il coinvolgimento di qualche genitore

L'analisi dei punti di forza, di debolezza e dell'esito del progetto nel suo complesso permetterà di migliorare l'impianto progettuale e di predisporre un'eventuale replicabilità.

Le attività didattiche che avranno mostrato una maggiore rilevanza sia sul piano didattico che dei risultati verranno inserite in una banca dati a disposizione di tutti i docenti dell'istituto (come previsto dal PDM) per essere riutilizzati o replicati in altri contesti.

Coinvolgimento degli Enti Locali

Indicare ad esempio come saranno coinvolti gli Enti locali nel progetto, specificando anche il ruolo che svolgeranno.

Il progetto prevede il coinvolgimento di almeno 2 dei 3 Enti Locali interessati al Montenetto, nelle figure degli assessori all'istruzione, cultura, sport, ambiente.

Fondamentale il raccordo con gli uffici tecnici degli enti locali che permetterà di acquisire i files o il cartaceo delle cartografie specifiche alla scala 1: 2.000/5.000 e di visionare le componenti geologiche dei vari PGT evidenziando le specificità del territorio ma anche le loro criticità soprattutto in ordine al rischio idrogeologico (rischio di esondazione, vulnerabilità delle falde, tutela delle risorse idriche estrazione di materiali nelle cave ecc...) ed ambientale (impatto antropico, discariche, inquinamento, sfruttamento e consumo del suolo).

Da non trascurare anche la collaborazione con la biblioteca che permetterà l'acquisizione di materiale per l'analisi del patrimonio storico, infatti i ragazzi/e, nella prima fase dell'attività, verranno sollecitati alla ricerca di materiale specifico da reperire attraverso la biblioteca

Inoltre è prevista una collaborazione con l'Ente Parco Montenetto per la fruizione della cartellonistica già presente e l'utilizzo del sito e con le rispettive parrocchie per l'accesso agli edifici religiosi, alle opere in essi conservate e per l'individuazione delle persone per il racconto delle testimonianze ...storie... leggende riguardanti i luoghi e le persone che possono essere la memoria storica)



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cerca un nido nel parco	p.41-42	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/cerca%20un%20nido%20nel%20parco.pdf
Gorientiamoci	p.41-42	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Gorientiamoci.pdf
INCENDIO BOSCHIVO	p.41-42	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/incendio%20boschivo%20protezione%20civile.pdf
Progetto Lettura	p.41-42	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Progetto%20Lettura%202016-17.pdf
TERREMOTO – PROTEZIONE CIVILE	p.41-42	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/TERREMOTO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Progetto 'Scuola Sicura' collaborazione con la Protezione Civile	1	Biblioteca del Comune di Poncarale	Accordo	3126	06/05/2017	Sì
La collaborazione con l'azienda speciale Consortile Brescia Est ambito 3 consiste in un affiancamento per servizio di consulenza e definizione dei progetti individuali di intervento sugli alunni disabili	1	Azienda consortile per i servizi alla persona ambito distrettuale 3 - Brescia Est	Dichiarazione di intenti	1997	05/05/2017	Sì
La Cooperativa la nuvola nel sacco in collaborazione con la parrocchia Conversione San Paolo e la scuola fornisce un servizio integrativo post-scolastico per attività di mensa, per lo svolgimento di compiti e altre attività socializzanti definite nella programmazione comune e cooperativa	1	La Nuvola nel Sacco	Accordo	2075	09/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Contem . FLERO	€ 5.682,00
Contem .Poncarale	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile

Titolo: Contem . FLERO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Contem . FLERO



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconde della secondaria di primo grado, partendo dalla conoscenza e dall' esplorazione dell'ambiente del Montenetto, parco naturale collocato nei pressi del Comprensivo, e dalla raccolta di informazioni attraverso interviste e racconti, intende elaborare una proposta turistica di fruibilità eco compatibile del territorio e diffonderla con l'utilizzo del web, attraverso la creazione di uno storytelling. il progetto viene realizzato in tre step :

1. ricognizione e raccolta delle informazioni
2. uscite sul territorio e rielaborazione
- 3 creazione di alcuni percorsi che valorizzino il territorio

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Analizzare gli aspetti geologici dell'area: collina tettonica, risorgive..
- Analizzare gli aspetti geografici dell'area: ambiente naturale (bosco planiziale), ambiente antropico (urbanizzazione, viabilità, sfruttamento del suolo)
- Analizzare gli aspetti storici attraverso lo studio delle testimonianze e/o dei manufatti: il torrazzo (torre seicentesca?), San Bernardo (chiesa quattrocentesca?), Coler (borgo quattrocentesco), guerriero celtico (ritrovamento ai terreni freddi-Flero), Palazzo Vecchia e la rocca di Poncarale (palazzo quattrocentesco su sito romano)
- Analizzare i principali toponimi, testimonianza di un passato ancora vivo
- Individuare i siti di maggior interesse e selezionarli
- Intervistare le persone del luogo
- Produrre una mappa del luogo comprendente un percorso ciclo-pedonale che interessi i siti selezionati
- Realizzare una mappa interattiva corredata da file immagine e audio
- Realizzare una audioguida scaricabile in formato mp3/mp4

CONTENUTI

Storia:

- il torrazzo
- San Bernardo
- Coler
- ritrovamento terreni freddi-Flero : guerriero celtico,
- Palazzo Vecchia e rocca di Poncarale (palazzo quattrocentesco su sito romano)

Geografia:

- toponimi: testimonianza di un passato ancora vivo
- ambiente naturale : il bosco planiziale
- ambiente antropico : urbanizzazione, viabilità, sfruttamento del suolo

Geologia:

- Il Monte Netto come evidenza morfotettonica della catena alpina al di sotto del materasso alluvionale quaternario.
- ampliamento dell'analisi alle colline con la stessa origine per comprendere il fenomeno nella sua interezza.
- Comparazione con le limitrofe colline di origine morenica al fine di evidenziare i differenti processi di formazione.
- Analisi del fenomeno delle risorgive e dei fontanili.

METODOLOGIA

Il progetto prevede l'integrazione tra diverse aree tematiche che coinvolgono discipline come storia, arte, geografia, geologia.

L'approccio didattico sarà innovativo e utilizzerà le tecniche di flipped learning, cooperative learning e story telling

Il progetto intende promuovere la dimensione esperienziale e il lavoro su casi reali. Le attività saranno organizzate secondo 3 fasi:

FASE A

- Viene fornito materiale da visionare a casa attraverso video anticipatori, per rispettare i tempi di apprendimento di ciascuno, preservare l'autostima e aiutare la memoria. Durante



questa fase verranno anche raccolte le testimonianze delle persone del luogo, storie che raccontino vicende umane o spieghino manufatti

FASE B

- Apprendimento nel gruppo: ogni alunno ricoprirà un ruolo definito in base alle proprie attitudini e potenzialità, l'insegnante il ruolo di facilitatore. Il clima cooperativo permette ai più fragili di procedere senza disistima, mentre i più brillanti, oltre ad essere d'aiuto, si abituano al team working. I ragazzi saranno guidati all'uso consapevole di alcuni siti istituzionali dai quali riceveranno informazioni e materiale. Per la cartografia locale verrà utilizzato il sito della Regione Lombardia per scaricare i files geo-referenziati della cartografia CTR (scala i:10.000) su cui poi svolgere il lavoro.

Fondamentale il raccordo con gli enti locali che permetterà di acquisire i files o il cartaceo delle cartografie specifiche alla scala 1: 2.000/5.000 e di visionare le componenti geologiche dei vari PGT evidenziando le specificità del territorio ma anche le loro criticità soprattutto in ordine al rischio idrogeologico (rischio di esondazione, vulnerabilità delle falde, tutela delle risorse idriche estrazione di materiali nelle cave ecc...) ed ambientale (impatto antropico, discariche, inquinamento, sfruttamento e consumo del suolo).

L'uso di piattaforme che utilizzano foto aeree e satellitari con possibilità di aumentare la scala verticale, permetterà di fare collegamenti tra situazione reale e la cartografia utilizzata.

Il lavoro non potrà che essere costantemente integrato con le uscite sul territorio dove l'uso pratico della cartografia e degli strumenti di orientamento darà ai ragazzi motivazione e divertimento, presupposto fondamentale per un apprendimento significativo.

Durante questa fase verranno organizzate le conoscenze apprese e le testimonianze raccolte

FASE C

- Elaborazione della mappa interattiva e dell'audio -guida

RISULTATI ATTESI

- Produzione e sviluppo di contenuti curricolari digitali riferiti al patrimonio culturale e paesaggistico del Montenetto fruibili per l'intera scuola.
- Produzione di una proposta di fruizione culturale e ambientale per il territorio (mappa interattiva e audio - guida) destinata al sito dei comuni facenti parte del Parco
- Favorire l'instaurarsi di buone pratiche nella comunità scolastica (docenti e alunni) e avere una ricaduta sulla comunità,

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Per la verifica e valutazione verrà predisposto un compito autentico che abbia una ricaduta sulla comunità scolastica: organizzazione di un'escursione guidata, per i bambini dell'ultimo anno della primaria e/o i ragazzi del primo anno della secondaria di primo grado, in bici o a piedi attraverso i luoghi più significativi del Montenetto.

Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM8AG01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Contem . FLERO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile

Titolo: Contem .Poncarale

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Contem .Poncarale



**Descrizione
modulo**

TRUTTURA

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconde della secondaria di primo grado, partendo dalla conoscenza e dall' esplorazione dell'ambiente del Montenetto, parco naturale collocato nei pressi del Comprensivo e dalla raccolta di informazioni attraverso interviste e racconti, intende elaborare una proposta turistica di fruibilità eco compatibile del territorio e diffonderla con l'utilizzo del web, attraverso la creazione di uno storytelling. il progetto viene realizzato in tre step :

1. ricognizione e raccolta delle informazioni
2. uscite sul territorio e rielaborazione
- 3 creazione di alcuni percorsi che valorizzino il territorio

OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI

- Analizzare gli aspetti geologici dell'area: collina tettonica, risorgive..
- Analizzare gli aspetti geografici dell'area: ambiente naturale (bosco planiziale), ambiente antropico (urbanizzazione, viabilità, sfruttamento del suolo)
- Analizzare gli aspetti storici attraverso lo studio delle testimonianze e/o dei manufatti: il torrazzo (torre seicentesca?), San Bernardo (chiesa quattrocentesca?), Coler (borgo quattrocentesco), guerriero celtico (ritrovamento ai terreni freddi-Flero), Palazzo Vecchia e la rocca di Poncarale (palazzo quattrocentesco su sito romano)
- Analizzare i principali toponimi, testimonianza di un passato ancora vivo
- Individuare i siti di maggior interesse e selezionarli
- Intervistare le persone del luogo
- Produrre una mappa del luogo comprendente un percorso ciclo-pedonale che interessi i siti selezionati
- Realizzare una mappa interattiva corredata da file immagine e audio
- Realizzare una audioguida scaricabile in formato mp3/mp4

CONTENUTI

Storia:

- il torrazzo
- San Bernardo
- Coler
- ritrovamento terreni freddi-Flero : guerriero celtico,
- Palazzo Vecchia e rocca di Poncarale (palazzo quattrocentesco su sito romano)

Geografia:

- toponimi: testimonianza di un passato ancora vivo
- ambiente naturale : il bosco planiziale
- ambiente antropico : urbanizzazione, viabilità, sfruttamento del suolo

Geologia:

- Il Monte Netto come evidenza morfotettonica della catena alpina al di sotto del materasso alluvionale quaternario.
- ampliamento dell'analisi alle colline con la stessa origine per comprendere il fenomeno nella sua interezza.
- Comparazione con le limitrofe colline di origine morenica al fine di evidenziare i differenti processi di formazione.
- Analisi del fenomeno delle risorgive e dei fontanili.

METODOLOGIA

Il progetto prevede l'integrazione tra diverse aree tematiche che coinvolgono discipline come storia, arte, geografia, geologia.

L'approccio didattico sarà innovativo e utilizzerà le tecniche di flipped learning, cooperative learning e story telling

Il progetto intende promuovere la dimensione esperienziale e il lavoro su casi reali. Le attività saranno organizzate secondo 3 fasi:

FASE A

- Viene fornito materiale da visionare a casa attraverso video anticipatori, per rispettare i tempi di apprendimento di ciascuno, preservare l'autostima e aiutare la memoria. Durante



	<p>questa fase verranno anche raccolte le testimonianze delle persone del luogo, storie che raccontino vicende umane o spieghino manufatti</p> <p>FASE B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento nel gruppo: ogni alunno ricoprirà un ruolo definito in base alle proprie attitudini e potenzialità, l'insegnante il ruolo di facilitatore Il clima cooperativo permette ai più fragili di procedere senza disistima, mentre i più brillanti, oltre ad essere d'aiuto, si abituano al team working. I ragazzi saranno guidati all'uso consapevole di alcuni siti istituzionali dai quali riceveranno informazioni e materiale. Per la cartografia locale verrà utilizzato il sito della Regione Lombardia per scaricare i files geo-referenziati della cartografia CTR (scala i:10.000) su cui poi svolgere il lavoro. <p>Fondamentale il raccordo con gli enti locali che permetterà di acquisire i files o il cartaceo delle cartografie specifiche alla scala 1: 2.000/5.000 e di visionare le componenti geologiche dei vari PGT evidenziando le specificità del territorio ma anche le loro criticità soprattutto in ordine al rischio idrogeologico (rischio di esondazione, vulnerabilità delle falde, tutela delle risorse idriche estrazione di materiali nelle cave ecc...) ed ambientale (impatto antropico, discariche, inquinamento, sfruttamento e consumo del suolo). L'uso di piattaforme che utilizzano foto aeree e satellitari con possibilità di aumentare la scala verticale, permetterà di fare collegamenti tra situazione reale e la cartografia utilizzata.</p> <p>Il lavoro non potrà che essere costantemente integrato con le uscite sul territorio dove l'uso pratico della cartografia e degli strumenti di orientamento darà ai ragazzi motivazione e divertimento, presupposto fondamentale per un apprendimento significativo.</p> <p>Durante questa fase verranno organizzate le conoscenze apprese e le testimonianze raccolte</p> <p>FASE C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione della mappa interattiva e dell'audio -guida <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione e sviluppo di contenuti curricolari digitali riferiti al patrimonio culturale e paesaggistico del Montenetto fruibili per l'intera scuola. • Produzione di una proposta di fruizione culturale e ambientale per il territorio (mappa interattiva e audio - guida) destinata al sito dei comuni facenti parte del Parco • Favorire l'instaurarsi di buone pratiche nella comunità scolastica (docenti e alunni) e avere una ricaduta sulla comunità, convinti che l'amore per il patrimonio, l'esperienza di modelli comportamentali virtuosi generino rispetto e la condivisione, anche sperimentale, di progetti innovativi generi curiosità professionale e voglia di mettersi in gioco <p>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE</p> <p>Per la verifica e valutazione verrà predisposto un compito autentico che abbia una ricaduta sulla comunità scolastica: organizzazione di un'escursione guidata, per i bambini dell'ultimo anno della primaria e/o i ragazzi del primo anno della secondaria di primo grado, in bici o a piedi attraverso i luoghi più significativi del Montenetto.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	01/06/2018
Tipo Modulo	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM8AG02R
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC FLERO (BSIC8AG00P)

Scheda dei costi del modulo: Contem .Poncarale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Contem.....raccontami il mio territorio	€ 11.364,00
TOTALE PROGETTO	€ 11.364,00

Avviso	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico(Piano 997485)
Importo totale richiesto	€ 11.364,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltro	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: <u>Contem . FLERO</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile: <u>Contem .Poncarale</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Contem.....raccontami il mio territorio"	€ 11.364,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 11.364,00	