



Candidatura N. 46374

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC FLERO
Codice meccanografico	BSIC8AG00P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA A. MORO, 109
Provincia	BS
Comune	Flero
CAP	25020
Telefono	0302680413
E-mail	BSIC8AG00P@istruzione.it
Sito web	http://www.icflero.gov.it/
Numero alunni	1038
Plessi	BSEE8AG01R - FLERO CAP. BSEE8AG02T - PONCARALE "GIANNI RODARI " BSMM8AG01Q - E.RINALDINI - FLERO BSMM8AG02R - RITA LEVI MONTALCINI- PONCARALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46374 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Dall'orto alla tavola - Flero	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Dall'orto alla tavola - Poncarale	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	mens sana in corpore sano Flero	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	mens sana in corpore sano Poncarale	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Il verde negli occhi	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: **Mente corpo natura : natura-I- mente ricomponiamo l'armonia**

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'attuale contesto di profonda interconnessione sottolinea la nostra appartenenza al mondo villaggio e l'esistenza di una cittadinanza terrestre. Solo la consapevolezza di questa complessità, delle dinamiche globali, l'inclusione e la solidarietà possono favorire "lo sviluppo" vero.</p> <p>Le attività proposte con questo progetto intendono far acquisire consapevolezza dei legami tra dimensione locale e globale e senso di responsabilità circa il destino del pianeta e dell'umanità. Il progetto opera sull'idea del prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ed è costruito attorno a tre aree tematiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alimentare, cibo e territorio - Benessere corretti stili di vita, educazione motoria e sport - Educazione ambientale <p>Il progetto vuole essere un primo tassello di un percorso più complesso e più lungo, già in essere nella nostra scuola, che, partendo dalla conoscenza delle priorità dello sviluppo umano e dalla comprensione delle cause e degli effetti, porti all'impegno personale e consapevole dei cittadini di domani.</p> <p>Il progetto, finalizzato allo sviluppo di competenze, prevede la realizzazione di compiti autentici</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'IC Flero, situato nell'area Brescia Hinterland, confina con la Bassa Bresciana Orientale. L'istituzione scolastica, distribuita su 2 Comuni e 4 plessi, nasce come IC nel 2012; ad oggi, grazie ad un costante lavoro di sensibilizzazione, la percezione di unità delle 4 sedi è in crescita. L'area comprende la più alta concentrazione di comuni della provincia e un territorio a prevalente vocazione agricola, con aree artigianali e industriali. Il tasso di disoccupazione è in linea o più basso rispetto ai valori della Lombardia, pertanto il territorio è abbastanza produttivo e fortemente ancorato alle tradizioni locali. La scuola è collocata nei pressi di un parco naturale, patrimonio storico culturale e naturale. I cittadini dei due comuni hanno forti legami affettivi con questo luogo e con la sua storia. Le tradizioni enogastronomiche sono parte integrante della cultura locale data la vicinanza del Montenetto che offre numerose possibilità di escursioni oltre che piste ciclabili, percorsi naturalistici ed eventi amatoriali volti a promuovere stili di vita sostenibili. Queste ricchezze non sempre sono valorizzate e il contesto pur collaborativo con la scuola, fatica ad offrire a tutti opportunità per sviluppare la cittadinanza globale. Il percorso proposto, caratterizzato da un approccio multidisciplinare, propone ai ragazzi di riscoprire in modo inedito lo spazio che li circonda, nel segno della promozione di competenze sociali e civiche e dell'inclusione sociale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Partecipare in modo pieno e responsabile alla vita sociale e civile richiede abilità relazionali e competenze necessarie a mettere in discussione i modelli esistenti e produrre il cambiamento dei comportamenti e degli stili di vita. In linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, il progetto riflette sull'importanza di "garantire a tutti gli esseri umani vite prosperose e soddisfacenti e che il progresso economico, sociale e tecnologico avvenga in armonia con la natura".

La promozione della salute e del benessere implica l'adozione di un approccio globale che vede persona e ambiente come un tutt'uno inscindibile e interrelato.

Il progetto è finalizzato quindi al potenziamento delle *social skills* nell'ottica di una Educazione allo Sviluppo e intende favorire e rafforzare attraverso un approccio multidisciplinare:

- una visione globale delle problematiche
- il senso di appartenenza al proprio territorio e alla comunità terrestre
- la consapevolezza della dignità di ogni essere vivente
- la consapevolezza delle interconnessioni tra locale e globale, dei relativi impatti, delle soluzioni
- la consapevolezza che scelte e responsabilità di ciascuno hanno riflessioni planetarie
- un comportamento responsabile sostenibile e solidale nei confronti dell'intera comunità biotica
- la rilevanza degli altri e l'importanza della cura del bene comune



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Trattandosi di azione inserita in percorso più ampio si intendono coinvolgere allievi dei diversi gradi scolastici e di diverse classi graduando le attività in funzione dell'età e del livello di maturazione. I destinatari saranno selezionati sulla base dei seguenti criteri: -Area tematica di educazione alimentare: allievi della scuola primaria delle classi 3-4-5 -Area tematica di benessere, corretti stili di vita, sport: allievi della scuola secondaria di primo grado delle classi 1^a e 2^a -Area tematica di educazione ambientale: allievi delle classi 2^a della secondaria di I grado. La scelta dei partecipanti ai tre moduli progettuali sarà effettuata: nella scuola primaria: -privilegiando gli allievi che non sono iscritti alla mensa; tali allievi infatti non risultano beneficiari delle azioni di sensibilizzazione che l'Istituto svolge da anni nell'ambito dell'Educazione alimentare (lotta allo spreco- commissione mensa bambini) -accettando allievi segnalati dai Servizi Sociali; nella scuola secondaria: -allievi che, su segnalazione motivata del docente basata sull'osservazione delle dinamiche in classe e della psicologa dello sportello di ascolto, necessitano di acquisire comportamenti adeguati rispetto alle relazioni con i compagni e con l'ambiente. -allievi che manifestano particolare interesse attraverso richiesta esplicita

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Trattandosi di progetti aggiuntivi, le attività previste per la scuola primaria saranno calendarizzate in orario extracurricolare.

L'offerta formativa di Istituto prevede per la scuola primaria 2 modelli di tempi scuola

- **30 ore:** 24 ore antimeridiane e 6 pomeridiane distribuite in 3 rientri pomeridiani di 2 ore
- **40 ore:** tempo scuola distribuito su 5 giorni con orario comprensivo di mensa e sabato libero

I moduli di educazione alimentare saranno svolti nel corso dell'intero anno scolastico per consentire tutte le attività dalla predisposizione del progetto e del terreno, alla semina, alla raccolta e al consumo dei prodotti. Le attività si svolgeranno

- Da giugno a settembre
- Da ottobre a maggio al termine delle lezioni

Per la scuola secondaria il tempo scuola prevede

- Tempo normale : 30 ore antimeridiane
- Tempo prolungato : 36 ore con 2 rientri pomeridiani
- Musicale : 33 ore con 2 rientri pomeridiani

Tutti i moduli previsti per la secondaria di primo grado saranno svolti in orario pomeridiano extracurricolare. Si precisa che la scuola da anni ha la consuetudine di offrire come ampliamento dell'offerta formativa attività pomeridiane di recupero e potenziamento, anche attraverso laboratori rivolti a tutti gli alunni e finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La scuola collabora con Enti, Università e Associazioni del Territorio per la realizzazione di svariate attività e progetti, in particolare;

- Con Università Cattolica- ASA per le tematiche relative all'educazione alimentare, alla prevenzione dello spreco, alla solidarietà: è stata messa in campo una attività rivolta ai bambini ed alle loro famiglie utilizzando il servizio di somministrazione pasti quale momento importante per la sensibilizzazione alla sostenibilità sociale e ambientale
- Collaborazione con Banco Alimentare nell'ambito del progetto "Lotta allo spreco alimentare" : partecipazione delle classi alla colletta alimentare presso i supermercati della zona
- Coop per progetti di educazione alimentare
- Collaborazione con la Protezione Civile per la realizzazione di attività di sensibilizzazione sulla sicurezza
- Collaborazione con FeralpiSalò progetto scuole 2015/2016: fairplay, alimentazione sana, sport e benessere, gioco di squadra.
- Collaborazione con "Galleria della Natura" operatori naturalisti per il progetto "Cerca un nido nel Parco"
- Collaborazioni con le associazioni sportive del territorio

Si intendono inoltre attivare le seguenti collaborazioni

- Istituto Agrario "Dandolo" di Bargnano Brescia
 - Ente parco Motenetto
- Polisportiva di Poncarale

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto è costruito attorno a tre aree tematiche e opera sull'idea del prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente

- Educazione alimentare
- Benessere corretti stili di vita, educazione motoria e sport
- Educazione ambientale

Tutte le proposte prevedono l'utilizzo di metodologie attive e interattive focalizzate su compiti di realtà sfidanti, lavoro cooperativo e solidale nel quale ognuno possa essere incoraggiato ad esprimersi.

Considerata la particolarità della tematica sarà data rilevanza ad un approccio socioaffettivo, allo sviluppo dell'empatia, al rispetto degli altri, alla capacità di essere tolleranti, alla capacità di ascolto attivo, comprensione e mediazione.

Così come sono interdipendenti gli esseri umani del pianeta, allievi, docenti ed esperti lavoreranno insieme consapevoli della forza del gruppo.

Per stimolare la partecipazione ed il coinvolgimento critico e creativo saranno utilizzati giochi di ruolo, compiti di realtà, uscite sul territorio

In particolare

Educazione alimentare: laboratori di cucina, costruzione dell'orto didattico attraverso esperienze di service learning con i ragazzi di un Istituto superiore

Sport e corretti stili di vita : lavoro di squadra- rispetto dei ruoli- fair play- -problem solving- assegnazione di compiti

Educazione ambientale: compito autentico – gioco di ruolo- cooperative learning .- flipped classroom -inquiry Based Science

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto è coerente con le scelte educative e didattiche dell'IC ed allineato con le aree:

ambiente territorio e cittadinanza attiva : esperienze significative finalizzate al prendersi cura di sé degli altri e

dell'ambiente per una convivenza civile, per la costruzione del senso di legalità e per lo sviluppo di un'etica della responsabilità

- Orto didattico e frutteto
- Protezione civile : crescere in sicurezza
- Think, eat, don't waste
- Recupero eccedenze alimentari- Banco Alimentare- Colletta
- Merenda vegetariana - Frutta nella scuola
- Cerca un nido nel parco
- Progetto di educazione alimentare con Coop
- Biblioteca: per una cittadinanza attiva
- Bancarella natale solidale
- Piacere: avis. e tu? - AIDO
- Concorso copertina diario a tema" Il dono"
- Insieme si può cucinare
- giorientiamoci gioco orientamento geografico sul territorio

Educazione fisica : progetti di ampliamento dell'offerta formativa svolti in orario curricolare ed extracurricolare fondamentali per lo sviluppo della socializzazione, dello star bene con se stessi per star bene con gli altri, della collaborazione e del rispetto delle regole

- Psicomotricità
- Avvicinamento agli sport: Basket, Rugby, Pallavolo, Atletica
- progetto FeralpiSalò scuole 2015/2016 fairplay, alimentazione sana, sport e benessere, gioco di squadra
- Gruppo sportivo
- Nuoto
- corpo e mente
- Campestre d'Istituto

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il coinvolgimento di studenti che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale o disabilità è fondamentale perché tali studenti spesso percepiscono la fatica sia nell'apprendere che nell'instaurare rapporti sereni con i compagni e i docenti, gli adulti.

Sarà quindi importante dedicare spazio alla creazione di un clima sereno e collaborativo nel quale ciascuno si senta accolto e mai giudicato, puntare sulla partecipazione attiva e sul confronto, utilizzare materiali accattivanti e tematiche vicine agli interessi degli allievi, così che possano raggiungere risultati gratificanti.

Saranno previste

- strategie di lavoro collaborativo: cooperative learning
- definizione di tempi e modi in sintonia con le diverse capacità e problematicità
- 'peer tutoring': lavoro a coppie o a piccoli gruppi, in cui allievo tutor (esperto) guida e sostiene il compagno o i compagni nel processo di apprendimento, con la supervisione del docente

Durante le attività laboratoriali l'insegnante svolgerà la funzione di regista in un ambiente di apprendimento integrato proponendo, facendo utilizzare e utilizzando i diversi mediatori didattici, affinché il sapere si integri con il sapere degli alunni e li renda protagonisti dell'arricchimento del loro stesso bagaglio di apprendimento

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto del progetto sui destinatari verrà valutato attraverso questionari di gradimento (google moduli) che rilevino il punto di vista di tutti i partecipanti (alunni e famiglie) in merito ai punti di forza ed alle criticità emerse durante l'attuazione dello stesso.

L'esito del progetto sulle classi, in merito alla maturazione delle competenze, verrà osservato:

- Attraverso una rilevazione delle competenze trasversali mediante una rubrica valutativa;
- Attraverso la rilevazione del cambiamento dei comportamenti a seguito del progetto (innalzamento voti di comportamento- diminuzione delle note disciplinari- aumentata disponibilità alla collaborazione con compagni e docenti);
- Valutazione dei prodotti realizzati.

L'impatto previsto sulla comunità scolastica e sul territorio sarà valutato organizzando un Evento di restituzione al territorio. In tale occasione verranno presentati i lavori svolti e la logica sottesa alla realizzazione dei progetti.

Il Collegio dei Docenti ed i singoli Consigli di Classe si impegneranno a includere i risultati conseguiti nel percorso formativo del progetto nella valutazione curricolare

Il progetto è rivolto a classi della primaria e della secondaria di entrambi i comuni; complessivamente vedrà coinvolte circa 100 famiglie

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà condiviso in Collegio Docenti in Consiglio d'Istituto, con gli enti locali e pubblicato sul sito della scuola.

A tal fine sarà predisposta una piattaforma di lavoro, attraverso i più diffusi applicativi, con l'obiettivo di conoscere il progetto, gli sviluppi e gli esiti, aperta al confronto e alla replicabilità dello stesso anche in ore curricolari.

Le sue finalità verranno descritte ai genitori nelle assemblee ad essi dedicate al fine di raccogliere la maggior condivisione possibile in virtù di una partecipazione consapevole che sia di sostegno agli studenti.

L'esito del progetto nel suo complesso verrà analizzato per valutarne la replicabilità; l'analisi dei punti di forza e di debolezza ne permetterà il suo miglioramento.

I materiali didattici più significati saranno pubblicati sul sito istituzionale della scuola

I prodotti finali degli alunni verranno condivisi con il territorio in occasione di eventi di apertura della scuola e proposti agli alunni nell'ambito delle attività previste per la continuità.

Il progetto potrà essere riprodotto, adattandolo ad interventi con monte ore ridotto, nei laboratori di ampliamento dell'offerta formativa e nelle attività del Progetto Continuità come buone prassi d'Istituto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Avvicinamento agli sport: Basket, Rugby, Pallavolo, Atletica	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Progetto%20Avvicinamento%20agli%20sport.pdf
Cerca un nido nel parco	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/cerca%20un%20nido%20nel%20parco.pdf
Gorientiamoci	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Gorientiamoci.pdf
LE MANI IN PASTA	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Le%20mani%20in%20pasta.pdf
Progetto Corpo e Mente	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/progetto%20Corpo%20e%20Mente.pdf
Progetto Nuoto	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Progetto%20Nuoto.pdf
Psicomotricità	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Progetto%20Psicomotrocit%E0.pdf
"THINK, EAT, DON'T WASTE" (Previene lo spreco alimentare, educa!)	p.41	http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Think%2C%20eat%2C%20don%27t%20waste.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Educazione motoria e sport	1	Polisportiva Poncarale-Borgo A.S.D.	Dichiarazione di intenti	2471	05/06/2017	Sì
collaborazione con Alta Scuola per l'Ambiente relativamente alle tematiche di sviluppo sostenibile ed educazione alimentare	1	UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE	Dichiarazione di intenti	2448	01/06/2017	Sì
progetto 'Scuola Sicura' : collaborazione con Protezione civile	1	Biblioteca del Comune di Poncarale	Accordo	3126	06/05/2017	Sì
Collaborazione della protezione civile per la realizzazione del progetto di educazione ambientale	1	Biblioteca del Comune di Poncarale	Dichiarazione di intenti	2161	16/05/2017	Sì
collaborazione della COOP per progetti di cittadinanza attiva e legalità	1	PANDORA COOPERATIVA SOCIALE ONLUS	Dichiarazione di intenti	2160	16/05/2017	Sì



EDUCAZIONE MOTORIA	1	Promoball V.B.F. S.S.D. r.l.	Dichiarazione di intenti	2000	05/05/2017	Si
avviamento alla pratica del nuoto con lo scopo di far vivere una esperienza motoria nuova in ambiente diverso cercando di contribuire allo sviluppo psicologico, emotivo-affettivo, cognitivo, sociale, psicomotorio, fisiologico dei ragazzi in modo da accrescere e migliorare il loro bagaglio motorio		ACTION GYM SSD				
Collaborazione del Parco del Monte Netto per la realizzazione del progetto di educazione ambientale	1	PARCO DEL MONTE NETTO	Dichiarazione di intenti	2608	10/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Pro tocollo	All ega to
educazione alimentare	BSIS02200A 'DANDOLO' - CORZANO	2030	05/05/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Dall'orto alla tavola - Flero	€ 5.682,00
Dall'orto alla tavola - Poncarale	€ 5.682,00
mens sana in corpore sano Flero	€ 5.682,00
mens sana in corpore sano Poncarale	€ 5.682,00
Il verde negli occhi	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Dall'orto alla tavola - Flero

Dettagli modulo



Titolo modulo	
Titolo modulo	Dall'orto alla tavola - Flero
Descrizione modulo	<p>Il progetto, proposto agli alunni della scuola primaria di Flero, si articola attorno a tre nuclei tematici principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione alimentare e del gusto • educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile • educazione al consumo consapevole <p>OBIETTIVI</p> <p>Avvicinare i bambini al mondo naturale ed ai suoi profumi; Studiare alcune piante officinali spontanee e coltivate; Comprenderne le caratteristiche, gli utilizzi e le trasformazioni; Utilizzare l'Orto scolastico come aula didattica all'aperto per approfondire le proprie conoscenze scientifiche; Stimolare un corretto approccio al mondo naturale; Creare uno spazio che diventi centro di esperienze, di apprendimento e di socialità condivisa; Creare un laboratorio dove si progettano e si realizzano proposte ed idee, un'officina attiva che allarga il contesto educativo dell'aula all'ambiente circostante e dove i soggetti coinvolti possano sperimentare qualità, abitudini, abilità, conoscenze e, dunque, migliorare condizioni di vita, benessere personale e collettivo.</p> <p>Nello specifico</p> <p>Promuovere la conoscenza delle erbe/piante selvatiche, officinali, aromatiche e dei fiori compreso il loro uso medicale e culinario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare relazioni dense di significato e sollecitazioni dando senso all'agire comune sperimentando collaborazioni positive - Valorizzare il fare di ciascuno – <p>Attivare atteggiamenti di cura dell'ambiente circostante come modelli di accudimento, di rispetto dello spazio vissuto da trasferirsi in ambiti e spazi sempre più lontani e ampi.</p> <p>AZIONI</p> <p>1. DA SETTEMBRE a GIUGNO a cadenza quindicinale. Progettazione, costruzione e cura, in collaborazione con gli alunni dell'Istituto Superiore Dandolo di Bargnano (Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale), di un orto biologico, dove non si usano pesticidi, fertilizzanti e altre sostanze chimiche. Si privilegerà la semina di erbe officinali e aromatiche e piccoli frutti</p> <p>2. NOVEMBRE DICEMBRE GENNAIO</p> <p>Tre laboratori a cura di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un pediatra: intervento sulla sana alimentazione - Un pedagoga: gli stili di vita sostenibili - Un esperto agronomo: Laboratorio didattico sulla conoscenza delle piante e delle erbe officinali e aromatiche e del loro utilizzo. <p>3. Raccolta dei prodotti dell'orto e trasformazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio per la produzione di sacchetti profumati, barattoli di erbe aromatiche essiccate e realizzazione delle etichette - Laboratorio di cucina <p>4. Attività di compostaggio con il cibo di scarto della mensa e i materiali di recupero del giardino (foglie secche, potatura alberi ...)</p> <p>5. Uscita sul territorio per raccogliere e catalogare le erbe officinali spontanee</p> <p>Il progetto si presta particolarmente allo svolgimento di percorsi sensoriali, grazie alla ricchezza e varietà di stimoli olfattivi, tattili, cromatici, visivi delle piante presenti.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione del progetto si svolgerà in itinere tenuto conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione costante degli alunni alle attività - questionario di gradimento - interviste strutturate con partecipanti per una valutazione qualitativa - feedback delle famiglie



Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	BSEE8AG01R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dall'orto alla tavola - Flero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Dall'orto alla tavola - Poncarale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dall'orto alla tavola - Poncarale
----------------------	-----------------------------------



**Descrizione
modulo**

Il progetto, proposto agli alunni della scuola primaria di Poncarale, si articola attorno a tre nuclei tematici principali:

- educazione alimentare e del gusto
- educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- educazione al consumo consapevole

OBIETTIVI

Avvicinare i bambini al mondo naturale ed ai suoi profumi;
Studiare alcune piante officinali spontanee e coltivate;
Comprenderne le caratteristiche gli utilizzi e le trasformazioni;
Utilizzare l'Orto scolastico come aula didattica all'aperto per approfondire le proprie conoscenze scientifiche;
Stimolare un corretto approccio al mondo naturale;
Creare uno spazio che diventi centro di esperienze, di apprendimento e di socialità condivisa;
Creare un laboratorio dove si progettano e si realizzano proposte ed idee, un'officina attiva che allarga il contesto educativo dell'aula all'ambiente circostante e dove i soggetti coinvolti possano sperimentare qualità, abitudini, abilità, conoscenze e dunque migliorare condizioni di vita, benessere personale e collettivo.

Nello specifico

Promuovere la conoscenza delle erbe/piante selvatiche, officinali, aromatiche e dei fiori compreso il loro uso medicale e culinario.

- Sviluppare relazioni dense di significato e sollecitazioni dando senso all'agire comune sperimentando collaborazioni positive

- Valorizzare il fare di ciascuno –

Attivare atteggiamenti di cura dell'ambiente circostante come modelli di accudimento, di rispetto dello spazio vissuto da trasferirsi in ambiti e spazi sempre più lontani e ampi.

AZIONI

1. DA SETTEMBRE a GIUGNO a cadenza quindicinale. Progettazione, costruzione e cura, in collaborazione con gli alunni dell'Istituto Superiore Dandolo di Bargnano (Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale), di un orto biologico, dove non si usano pesticidi, fertilizzanti e altre sostanze chimiche.

Si privilegerà la semina di erbe officinali e aromatiche e piccoli frutti

2. NOVEMBRE DICEMBRE GENNAIO

Tre laboratori a cura di

- Un pediatra: intervento sulla sana alimentazione

- Un pedagogo: gli stili di vita sostenibili

- Un esperto agronomo: Laboratorio didattico sulla conoscenza delle piante e delle erbe officinali e aromatiche e del loro utilizzo.

3. Raccolta dei prodotti dell'orto e trasformazione

- Laboratorio per la produzione di sacchetti profumati, barattoli di erbe aromatiche essiccate e realizzazione delle etichette

- Laboratorio di cucina

4. Attività di compostaggio con il cibo di scarto della mensa e i materiali di recupero del giardino (foglie secche, potatura alberi ...)

5. Uscita sul territorio per raccogliere e catalogare le erbe officinali spontanee

Il progetto si presta particolarmente allo svolgimento di percorsi sensoriali, grazie alla ricchezza e varietà di stimoli olfattivi, tattili, cromatici, visivi delle piante presenti.

VALUTAZIONE

La valutazione del progetto si svolgerà in itinere tenuto conto dei seguenti parametri:

partecipazione costante degli alunni alle attività

questionario di gradimento

interviste strutturate con partecipanti per una valutazione qualitativa

feedback delle famiglie

Data inizio prevista

03/09/2018



Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	BSEE8AG02T
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dall'orto alla tavola - Poncarale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: mens sana in corpore sano Flero

Dettagli modulo

Titolo modulo	mens sana in corpore sano Flero
Descrizione modulo	<p>Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria, si fonda sulla convinzione che le attività motorie favoriscano i processi di apprendimento, la maturazione della personalità, la socializzazione e la crescita degli alunni come soggetti responsabili ed equilibrati, rappresentando uno spazio privilegiato per acquisire la capacità di "star bene con se stessi e con gli altri".</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Tale progetto mira a realizzare, attraverso il divertimento, il gioco e la creatività, gli sport e le attività appositamente strutturate, l'acquisizione di competenze sociali connesse al benessere sociale e personale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere gli allievi consapevoli di quel che si deve fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale • Promuovere il benessere attraverso l'acquisizione di stili di vita attivi e corretti comportamenti alimentari, igienici, relazionali • Comprendere il valore delle regole, rispettarle, acquisire di codici di comportamento corretti e adeguati al contesto • Migliorare l'autostima attraverso la promozione di esperienze positive e di auto-efficacia • Partecipare attivamente, collaborare e trovare l'accordo con gli altri, accettare la sconfitta • Promuovere il rispetto della diversità e dell'integrazione praticando lo sport come



pratica del saper essere insieme

- Sviluppare relazioni dense di significato e sollecitazioni dando senso all'agire comune sperimentando collaborazioni positive
- Promuovere la cura di sé, degli altri, dell'ambiente

ATTIVITA' PROPOSTE:

Il progetto si sviluppa attraverso diverse azioni:

- attività sportive che si svolgeranno in palestra e all'aperto
- uscite sul territorio per percorsi ciclo- pedonali
- attività in strutture esterne specializzate in funzione dell'attività proposta.

Si prevede inoltre l'intervento di diversi esperti per la realizzazione delle specifiche azioni. Le attività proposte sono:

1. CONSAPEVOLEZZA CORPOREA INTEGRALE

- Juggling: sviluppo delle abilità di manipolazione, destrezza, sincronia coordinazione, traiettoria e attenzione. Miglioramento dell'autostima e delle capacità socio- relazionali .Il corpo si muove in scioltezza e si muove nello spazio armonizzandosi con esso
- Attiva - mente " body and mind": attività realizzata in palestra.Ricerca interiore di benessere fisico e mentale e sperimentazione della sintonia e della dipendenza tra corpo e mente

2. IO E L'AMBIENTE

- Cicloturismo : attività in bicicletta finalizzata alla valorizzazione del patrimonio naturale del Monte Netto. Promozione dell'integrazione sociale, della mobilità sostenibile, dell'educazione stradale e di uno stile di vita sano
- Arrampicata: attività realizzata in palestra di roccia. Promozione della relazione tra movimento ed emozioni, del benessere , dello spirito di iniziativa, dell'autostima e della consapevolezza del sé.

3. IO E GLI ALTRI. LO SPORT DI SQUADRA: UN CONTENITORE SOCIALE

- Calcio: Fair Play: rispetto degli altri, delle regole, dei ruoli, riconoscimento dell'importanza dell'arbitro, impegno del gruppo, senso di appartenenza. Condivisione di emozioni ed esperienze
- Ultimate: Fair Play: rispetto degli altri e delle regole, condivisione delle responsabilità e della conduzione del gioco. Condivisione di emozioni ed esperienze.

VALUTAZIONE

La valutazione del progetto si svolgerà in itinere tenuto conto dei seguenti parametri:

- partecipazione costante degli alunni alle attività
- questionario di gradimento
- feedback delle famiglie
- prodotto finale

PRODOTTO ATTESO: giornata di GIOCO-SPORT

Al termine del progetto si prevede una restituzione del percorso agli altri alunni della scuola attraverso la realizzazione di un compito autentico. Il gruppo che ha seguito il progetto "mens sana in corpore sano" avrà il compito di organizzare, con l'aiuto degli esperti intervenuti, una giornata di gioco, sport e benessere rivolta ai compagni e alle famiglie nella quale valorizzare l'importanza dello star bene con se stessi e con gli altri.

Data inizio prevista	12/03/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM8AG01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: mens sana in corpore sano Flero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: mens sana in corpore sano Poncarale

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	mens sana in corpore sano Poncarale
Descrizione modulo	<p>Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria, si fonda sulla convinzione che le attività motorie favoriscano i processi di apprendimento, la maturazione della personalità, la socializzazione e la crescita degli alunni come soggetti responsabili ed equilibrati, rappresentando uno spazio privilegiato per acquisire la capacità di "star bene con se stessi e con gli altri".</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Tale progetto mira a realizzare, attraverso il divertimento, il gioco e la creatività, gli sport e le attività appositamente strutturate, l'acquisizione di competenze sociali connesse al benessere sociale e personale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere gli allievi consapevoli di quel che si deve fare per raggiungere mentalmente e fisicamente uno stato ottimale • Promuovere il benessere attraverso l'acquisizione di stili di vita attivi e corretti comportamenti alimentari, igienici, relazionali • Comprendere il valore delle regole, rispettarle, acquisire i codici di comportamento corretti e adeguati al contesto • Migliorare l'autostima attraverso la promozione di esperienze positive e di auto-efficacia • Partecipare attivamente, collaborare e trovare l'accordo con gli altri, accettare la sconfitta • Promuovere il rispetto della diversità e dell'integrazione praticando lo sport come pratica del saper essere insieme • Sviluppare relazioni dense di significato e sollecitazioni dando senso all'agire comune sperimentando collaborazioni positive • Promuovere la cura di sé, degli altri, dell'ambiente <p>ATTIVITA' PROPOSTE:</p> <p>Il progetto si sviluppa attraverso diverse azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività sportive che si svolgeranno in palestra e all'aperto



- uscite sul territorio per percorsi ciclo- pedonali
- attività in strutture esterne specializzate in funzione dell'attività proposta.

Si prevede inoltre l'intervento di diversi esperti per la realizzazione delle specifiche azioni. Le attività proposte sono:

1. CONSAPEVOLEZZA CORPOREA INTEGRALE

- Juggling: sviluppo delle abilità di manipolazione, destrezza, sincronia, coordinazione, traiettoria e attenzione. Miglioramento dell'autostima e delle capacità socio- relazionali .Il corpo si muove in scioltezza e si muove nello spazio armonizzandosi con esso
- Attiva - mente " body and mind": attività realizzata in palestra.Ricerca interiore di benessere fisico e mentale e sperimentazione della sintonia e della dipendenza tra corpo e mente

2. IO E L'AMBIENTE

- Cicloturismo : attività in bicicletta finalizzata alla valorizzazione del patrimonio naturale del Monte Netto. Promozione dell'integrazione sociale, della mobilità sostenibile, dell'educazione stradale e di uno stile di vita sano
- Arrampicata: attività realizzata in palestra di roccia. Promozione della relazione tra movimento ed emozioni, del benessere , dello spirito di iniziativa, dell'autostima e della consapevolezza del sé.

3. IO E GLI ALTRI. LO SPORT DI SQUADRA: UN CONTENITORE SOCIALE

- Calcio: Fair Play: rispetto degli altri, delle regole, dei ruoli, riconoscimento dell'importanza dell'arbitro, impegno del gruppo, senso di appartenenza. Condivisione di emozioni ed esperienze
- Ultimate: Fair Play: rispetto degli altri e delle regole, condivisione delle responsabilità e della conduzione del gioco. Condivisione di emozioni ed esperienze.

VALUTAZIONE

La valutazione del progetto si svolgerà in itinere tenuto conto dei seguenti parametri:

- partecipazione costante degli alunni alle attività
- questionario di gradimento
- feedback delle famiglie
- prodotto finale

PRODOTTO ATTESO: giornata di GIOCO-SPORT

Al termine del progetto si prevede una restituzione del percorso agli altri alunni della scuola attraverso la realizzazione di un compito autentico. Il gruppo che ha seguito il progetto "mens sana in corpore sano" avrà il compito di organizzare, con l'aiuto degli esperti intervenuti, una giornata di gioco, sport e benessere rivolta ai compagni e alle famiglie nella quale valorizzare l'importanza dello star bene con se stessi e con gli altri.

Data inizio prevista	12/03/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM8AG02R
Numero destinatari	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: mens sana in corpore sano Poncarale



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Il verde negli occhi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il verde negli occhi
Descrizione modulo	<p>Convinti che il corretto comportamento ecologico nasca dall'amore per l'ambiente, con questo progetto vogliamo far innamorare i ragazzi e le ragazze dell'ambiente naturale più vicino a loro. Solo una conoscenza approfondita e realizzata sul campo, infatti, può far apprezzare quanto ci circonda e il timore di perderlo far nascere un rispetto che, se necessario, diventa difesa.</p> <p>Il progetto, finalizzato allo sviluppo di competenze, prevede la realizzazione dei seguenti compiti autentici: la realizzazione di un gioco didattico per i bambini della primaria del nostro Istituto Comprensivo e l'organizzazione di un Evento finale per la comunità.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>1-L'habitat delle risorgive e dei fontanili. Il loro valore naturalistico e paesaggistico: le risorgive e i fontanili del vaso Orso</p> <p>2-L'habitat del bosco planiziale e la sua evoluzione nella cultura padana: il bosco del Montenetto (le arnie)</p> <p>3-La vite e il vigneto. Un legame millenario tra uomo e natura: i vigneti e le cantine del Montenetto</p> <p>4-Il Monte ferito: la discarica con scorie radioattive. Quando l'uomo danneggiando la natura danneggia sé stesso.</p> <p>OBIETTIVI formativi</p> <p>1. Saper riconoscere il valore delle diversità e dei vincoli che ne derivano. ? Saper riconoscere il valore della diversità biologica delle risorse naturali in funzione del proprio territorio ? Saper individuare la diversità dei materiali contestualizzandoli nel loro ambiente naturale di provenienza</p> <p>2. Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato ? Acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili; ? Saper riconoscere l'interdipendenza fra le necessità in termini di consumi del proprio territorio e l'ambiente naturale ? Sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili</p> <p>3. Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi ? Saper individuare gli scenari presenti ed i futuri possibili dovuti ad una gestione incontrollata dei rifiuti</p>



- ? Comprendere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici
- ? Acquisire consapevolezza circa la limitatezza delle risorse naturali

OBIETTIVI didattici

- Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali e non per orientarsi.
- Conoscere gli ambienti naturali caratteristici della pianura padana.
- Individuare i livelli di antropizzazione e l' impatto ambientale (a livello paesaggistico, di inquinamento e di degrado del suolo)
- Collaborare per raggiungere uno scopo.

METODOLOGIA

Il progetto sarà affrontato seguendo quattro fasi:

Prima fase: raccolta informazioni- organizzazione lavoro - formazione gruppi

Flipped classroom: ai ragazzi viene fornito materiale da esaminare a casa; successivamente in classe ci si dedica alla discussione delle tematiche con modalità collaborative e ruolo di regia del docente. Vengono definiti i ruoli

Seconda fase: rielaborazione

Role playing formativo: i ragazzi vengono suddivisi in quattro gruppi rispetto ai contenuti scelti; all'interno del gruppo ognuno riveste un ruolo definito (geografo- botanico- storico-- geologo- agronomo) simulando di essere un esperto che analizza il paesaggio con una particolare chiave di lettura; il lavoro svolto viene successivamente condiviso con il proprio gruppo, con i compagni che hanno lo stesso ruolo e infine con tutti i partecipanti

Per ogni gruppo saranno assegnati i seguenti ruoli

1. Risorgive e fontanili: un geografo, un botanico, uno zoologo, uno storico, un geologo
2. Bosco planiziale: un geografo, un botanico, un entomologo, uno storico, un geologo
3. Il vigneto: un geografo, un agronomo, un chimico, uno storico, un geologo
4. La discarica: un geografo, un chimico, un biologo, uno storico, un geologo

Nel corso del progetto gli allievi avranno la possibilità di affrontare varie tematiche e di ricoprire ruoli diversi

Terza fase: laboratorio- : attività "sul campo".

I ragazzi si recheranno nei luoghi individuati dal progetto, accompagnati da esperti e addetti al settore, per effettuare laboratori, mettere a punto le conoscenze apprese e sperimentarsi in alcune attività "green":

- La vigna e il viticoltore, la cantina e l'enologo
- Le arnie e l'apicoltore
- Cerca un nido, o una tana, nel bosco planiziale.
- Birdwatching alle risorgive e ricerca degli abitanti di questi luoghi
- Individuazione della discarica e dei piezometri orientandosi con carte e sistemi convenzionali

Quarta Fase: realizzazione di un COMPITO AUTENTICO (prodotto atteso)

Agli alunni verrà proposto il compito reale di ideare un gioco adatto ai bambini della scuola primaria del nostro Istituto Comprensivo con il quale far conoscere e apprezzare l'ambiente del Montenetto

Infine la scuola, docenti, collaboratori scolastici ed alunni, il Comitato Genitori, l'Ente Parco Montenetto collaboreranno per organizzare l'evento conclusivo

VALUTAZIONE

La valutazione del progetto terrà conto dei seguenti parametri:

- partecipazione degli alunni alle attività
- questionario di gradimento
- qualità del prodotto realizzato
- feedback delle famiglie

Data inizio prevista 01/03/2018

Data fine prevista 31/05/2018



Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	BSMM8AG01Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il verde negli occhi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 46374)
Importo totale richiesto	€ 28.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	412
Data Delibera collegio docenti	29/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	413
Data Delibera consiglio d'istituto	31/03/2017
Data e ora inoltro	10/06/2017 10:25:49
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Dall'orto alla tavola - Flero</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Dall'orto alla tavola - Poncarale</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>mens sana in corpore sano Flero</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>mens sana in corpore sano Poncarale</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Il verde negli occhi</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Mente corpo natura : natura-l- mente ricomponiamo l'armonia"	€ 28.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC FLERO (BSIC8AG00P)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------