



## Candidatura N. 34377 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC FLERO
<b>Codice meccanografico</b>	BSIC8AG00P
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA A. MORO, 109
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Flero
<b>CAP</b>	25020
<b>Telefono</b>	0302680413
<b>E-mail</b>	BSIC8AG00P@istruzione.it
<b>Sito web</b>	
<b>Numero alunni</b>	1038
<b>Plessi</b>	BSEE8AG01R - FLERO CAP. BSEE8AG02T - PONCARALE "GIANNI RODARI " BSMM8AG01Q - E.RINALDINI - FLERO BSMM8AG02R - RITA LEVI MONTALCINI- PONCARALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34377 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	"CAPIAMOCI" PONCARALE	€ 5.682,00
Lingua madre	"CAPIAMOCI" FLERO	€ 5.682,00
Matematica	NUMERI IN @ZIONE FLERO	€ 5.682,00
Matematica	NUMERI IN @ZIONE PONCARALE	€ 5.682,00
Lingua straniera	YES I DO SPEAK ENGLISH IN FLERO!	€ 5.682,00
Lingua straniera	YES I DO SPEAK ENGLISH IN PONCARALE!	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	IMPROVE YOUR ENGLISH IN FLERO	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	IMPROVE YOUR ENGLISH IN PONCARALE	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: B.E.S.t : Bello Essere a Scuola Tutti

<b>Descrizione progetto</b>	Bello Essere a Scuola tutti è un'attività rivolta agli allievi in situazione di fragilità articolata in otto moduli (2 rivolti alla primaria e 6 alla secondaria di primo grado) finalizzata all'innalzamento delle competenze di base. Il progetto, attraverso la messa in campo di laboratori di in lingua madre, lingua straniera inglese, lingua inglese per la primaria, matematica, intende compensare gli svantaggi socio-culturali e ridurre la dispersione scolastica. Le attività saranno realizzate con modalità attive e coinvolgenti e con l'ausilio di supporti multimediali.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'IC Flero è collocato nell'area Brescia Hinterland, confinante con la Bassa Bresciana Orientale.

L'istituzione scolastica, distribuita su 2 Comuni e 4 plessi, nasce come IC nel 2012; la percezione di unità delle 4 sedi è in crescita.

L'area è caratterizzata dalla più alta concentrazione di comuni della provincia e da territorio a prevalente vocazione agricola, con locali aree artigianali e industriali. Il tasso di disoccupazione in linea o più basso rispetto ai valori della Lombardia, caratterizza un territorio abbastanza ricco e produttivo con un forte legame con le tradizioni locali. Il contesto culturale, economico e sociale pur collaborativo con la scuola, non sempre favorisce la crescita degli studenti come individui e cittadini europei. Gli studenti necessitano di sostegno e di opportunità mirate a migliorare/consolidare la loro capacità di adattamento ai cambiamenti del mondo del lavoro in un contesto globale in continua mutazione.

La scuola, sensibile alle differenze e difficoltà, si sforza di cogliere tutte le problematiche e progetta interventi sulle classi per dare risposte. In questo a.s. gli alunni non italo-foni sono circa il 14% e i BES circa il 10%. Il tasso di immigrazione alimenta un flusso continuo che vede neo arrivi durante tutto l'anno.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

L'IC Flero, consapevole che l'innalzamento delle competenze di base consente di compensare svantaggi socio-culturali, riducendo la dispersione scolastica e favorendo la crescita del contesto territoriale, propone un progetto finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle abilità fondamentali di lettura, scrittura, comunicazione e calcolo, che pone l'alunno al centro del processo di apprendimento.

Dall'analisi dei dati delle prove standardizzate, effettuate al termine della primaria e all'inizio e della secondaria, emergono difficoltà in italiano e matematica anche per la presenza di numerosi BES, in aumento negli ultimi anni. In un'ottica di sviluppo delle abilità necessarie per l'acquisizione del livello A2 di lingua inglese è importante un consolidamento della competenza comunicativa.

La proposta progettuale, rivolta agli allievi in situazione di fragilità, si articola in otto moduli finalizzati allo sviluppo delle competenze in

- lingua madre
- lingua straniera inglese
- lingua inglese per la primaria
- matematica

I moduli saranno strutturati per il rafforzamento delle abilità di lettura, scrittura, comprensione del testo in lingua italiana, delle abilità audio orali e di comunicazione nella lingua inglese, e delle abilità di calcolo aritmetico.



## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari saranno selezionati sulla base dei seguenti criteri:

### Italiano

screening di rilevazione precoce delle difficoltà attraverso la somministrazione di prove standardizzate (MT gruppo di lavoro Cornoldi);

Prove comuni (tipologia Invalsi) somministrate in diversi step (iniziale, intermedio e finale) per classi parallele in corso d'anno e selezionate dai docenti negli incontri per Dipartimenti d'area.

### Matematica

confronto tra prove ACMT eseguite al termine della V primaria e all'inizio della I secondaria

### Inglese

valutazione quadrimestrale, non sufficiente e/o sufficiente con lacune

Il progetto prevede inoltre il coinvolgimento di alunni con situazioni di svantaggio educativo determinato da circostanze personali, sociali ed economiche e svantaggio culturale/linguistico con particolare riferimento ad alunni stranieri.

Gli alunni individuati come destinatari del Progetto sono quelli

- in passaggio dalla classe V Primaria alla classe I Secondaria di I grado per i moduli di matematica e italiano,
- delle classi seconde della secondaria di primo grado per inglese
- della classe quinta primaria per il modulo di inglese

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Trattandosi di progetti aggiuntivi, le attività previste per la scuola primaria saranno calendarizzate in orario extracurricolare.

L'offerta formativa di Istituto prevede per la scuola primaria 2 modelli di tempi scuola

- **30 ore:** 24 ore antimeridiane e 6 pomeridiane distribuite in 3 rientri pomeridiani di 2 ore
- **40 ore:** tempo scuola distribuito su 5 giorni con orario comprensivo di mensa e sabato libero

Per dare la possibilità di partecipare a tutti gli allievi, i moduli di inglese per la scuola primaria saranno svolti in settembre, prima dell'inizio delle lezioni e nella prima settimana di scuola quando le lezioni si svolgono solo in orario antimeridiano.

Per la scuola secondaria il tempo scuola prevede

- Tempo normale : 30 ore antimeridiane
- Tempo prolungato : 36 ore con 2 rientri pomeridiani
- Musicale : 33 ore con 2 rientri pomeridiani

Tutti i moduli previsti per la secondaria di primo grado saranno svolti in orario pomeridiano extracurricolare. Si precisa che la scuola da anni ha la consuetudine di offrire come ampliamento dell'offerta formativa attività pomeridiane di recupero e potenziamento, anche attraverso laboratori rivolte a tutti gli alunni e finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'IC collabora con la Cooperativa La Sorgente, che, partendo dal Servizio Specialistico per studenti con difficoltà di apprendimento, offre servizi alla famiglia e alla scuola per sostenere/promuovere il successo formativo di alunni BES. Poiché nell'Istituto il n° di tali alunni cresce, sintomo di un tessuto sociale complesso tipico delle aree periferiche cittadine, un professionista gestisce la consulenza ai team in merito allo screening di rilevazione precoce delle difficoltà, all'impostazione dei percorsi di potenziamento/recupero/ri-abilitazione di strumentalità. Nell'ambito delle lingue straniere, sono stati avviati da alcuni anni progetti nell'area internazionalizzazione e intercultura per l'ampliamento della dimensione culturale degli alunni quali cittadini del mondo anche in collaborazione con amministrazioni comunali e associazioni genitori:

attività teatrale con madrelingua straniera ospitata da famiglia del territorio  
Madrelingua inglese/francese/tedesco in ore curricolari in collaborazione con associazione Ad Maiora  
Collaborazione con associazione onlus Amref per gemellaggi con scuole africane  
Educhange (collaborazione con associazione AIESEC per progetti di global citizen e scambio culturale)

Sono presenti collaborazioni con CAG di Flero e biblioteche comunali



### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Si privilegeranno metodologie didattiche di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di

Le attività proposte, oltre alla fruizione casale, si svolgono in contesti di integrazione tra sapere, classe e comunità. Tali attività intendono favorire lo sviluppo delle capacità astrattive e deduttive, promuovere la curiosità e la creatività degli studenti, acquisire e consolidare le abilità metacognitive di controllo e autovalutazione.

Sperimentando metodologie attive si auspica innanzitutto di ottenere, oltre al consolidamento delle abilità trasversali della comprensione, un incremento della motivazione ad apprendere, spesso carente nei soggetti in difficoltà poco abituati al successo scolastico.

I moduli progettati prevedono l'utilizzo di piattaforme web e supporti multimediali.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto è coerente con le scelte educative e didattiche dell'IC ed allineato, fra le altre, con le seguenti aree progettuali:

star bene a scuola: azioni mirate all'accoglienza, all'orientamento/continuità, all'inclusività

internazionalizzazione/interculturale: azioni mirate allo sviluppo della 'global vision' e della competenza nella comunicazione nelle lingue straniere

ampliamento dell'offerta educativa e didattica: azioni mirate al recupero/potenziamento delle competenze di base

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto ha riservato particolare attenzione alla dimensione internazionale, alla dimensione digitale e all'inclusività, ed ha sempre visto la collaborazione con gli enti locali.

Progetti in essere:

Certificazione delle competenze nella lingua straniera per livelli A1- A2;

Progetti rivolti agli alunni in situazioni di svantaggio per la realizzazione delle loro potenzialità educative (corsi di recupero delle abilità di base)

Progetto di potenziamento della competenza matematica per la scuola primaria (Numerando) e per la scuola secondaria (Geometriko)

Progetti di promozione alla lettura con produzione di contenuti digitali e scrittura creativa

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il coinvolgimento di studenti che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale è fondamentale perché tali studenti spesso vedono l'ambiente scuola negativamente, percependo soprattutto la fatica sia nell'apprendere che nell'instaurare rapporti sereni con i compagni e i docenti.

Sarà quindi importante dedicare spazio alla creazione di un clima sereno e collaborativo nel quale ciascuno si senta accolto e mai giudicato e utilizzare materiali accattivanti con metodologie attive e contenuti vicini ai loro interessi per il raggiungimento di risultati gratificanti.

Saranno previste:

- strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi
- definizione di tempi e modi in sintonia con le diverse capacità e problematicità
- "peer tutoring": lavoro a coppie o a piccoli gruppi, in cui allievo tutor (esperto) guida e sostiene il compagno o i compagni nel processo di apprendimento, con la supervisione del docente.

Nel caso di alunni con DSA, si prevede una figura che, nei momenti di lavoro individuale, possa aiutarli nella lettura dei testi o il tutoring durante l'utilizzo di programmi lettori.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'impatto previsto sulla comunità scolastica e sul territorio sarà valutato attraverso un questionario rivolto ai genitori degli alunni coinvolti.

L'opinione dei docenti verrà reperita attraverso azioni di feedback successivo alla presentazione del report finale sul progetto come previsto dal Piano di Miglioramento

L'impatto del progetto sui destinatari verrà valutato attraverso un questionario che rilevi il punto di vista di tutti i partecipanti.

L'esito del progetto all'interno delle singole classi verrà osservato attraverso:

prove comuni

variazione dei risultati scolastici medi all'interno delle classi prima e dopo il progetto.

compito esperto con rubrica valutativa della competenza europea "Imparare ad imparare"

Il Collegio dei Docenti ed i singoli Consigli di Classe si impegneranno a includere i risultati conseguiti nel percorso formativo del progetto nella valutazione curricolare



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà condiviso in Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, GLI, con gli enti locali interessati e pubblicato sul sito della scuola

Le sue finalità verranno descritte ai genitori nelle assemblee ad essi dedicate al fine di raccogliere la maggior condivisione possibile in virtù di una partecipazione consapevole e che sia di sostegno agli studenti.

L'esito del progetto nel suo complesso verrà analizzato per valutarne la replicabilità e l'analisi dei punti di forza e di debolezza ne permetterà il suo miglioramento.

I materiali didattici più significativi saranno pubblicati sul sito istituzionale della scuola come buone pratiche per una condivisione tra tutti i docenti. (come previsto anche dal Piano di Miglioramento) e per essere replicati in altri contesti

I prodotti finali degli alunni verranno condivisi con il territorio in occasione di eventi di apertura della scuola e proposti agli alunni della Scuola Primaria nell'ambito delle attività previste per la continuità.

Il progetto potrà essere riprodotto, adattandolo ad interventi con monte ore ridotto, nei laboratori di recupero/potenziamento attivati e inserito nelle attività del Progetto Continuità come buone prassi d'Istituto facilitanti il passaggio degli alunni in difficoltà fra i due ordini di scuola

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Per quanto riguarda i genitori ci saranno più momenti di informazione e coinvolgimento:

- Assemblea dei genitori dei destinatari del progetto per raccogliere la maggior condivisione possibile in virtù di una partecipazione consapevole e che sia di sostegno agli studenti. In questa occasione verranno presentate le due figure docenti coinvolte: docente tutor e docente esperto. In questa occasione verranno rilevate le necessità numericamente più consistenti riguardo all'organizzazione oraria di tale progetto.

- Consigli di Classe e di Interclasse alla presenza dei genitori rappresentanti per la presentazione delle attività specifiche

- Assemblee di inizio anno per la presentazione del Piano dell'Offerta della Scuola

Per quanto riguarda gli studenti ci sarà un momento di presentazione del progetto con i docenti coinvolti nel quale gli studenti conosceranno il tutor e l'esperto e verrà esplicitato l'obiettivo formativo.

Il ruolo degli studenti nel progetto sarà centrale, la loro partecipazione dovrà essere consapevole e propositiva anche alla luce delle metodologie innovative previste. Verranno infatti accolte le loro eventuali proposte riguardo alle metodologie multimediali che riscuotano il maggior loro interesse.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL primaria	p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/PROGETTO%20CLIL%20primaria%20Flero%20%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/PROGETTO%20CLIL%20primaria%20Flero%20%202016-17.pdf</a>
Certificazione inglese Flero	p.40, p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Certificazione%20inglese%20%20Flero%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Certificazione%20inglese%20%20Flero%202016-17.pdf</a>
Certificazione inglese Poncarale	p.40, p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Certificazione%20inglese%20Poncarale%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Certificazione%20inglese%20Poncarale%202016-17.pdf</a>
Continuità	p.36, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/CONTINUITA%27%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/CONTINUITA%27%202016-17.pdf</a>
Educhange Flero	p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Educhange%20Flero%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Educhange%20Flero%202016-17.pdf</a>
Educhange Poncarale	p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Educhange%20%20Poncarale%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Educhange%20%20Poncarale%202016-17.pdf</a>
Geometriko	p.40, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/GEOMETRIKO_2016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/GEOMETRIKO_2016-17.pdf</a>
Insieme si può	p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Insieme%20si%20pu%2F...%202016-17%20primaria%20-secondaria.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Insieme%20si%20pu%2F...%202016-17%20primaria%20-secondaria.pdf</a>
Intercultura	p.33, p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/INTERCULTURA%202016%202017.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/INTERCULTURA%202016%202017.pdf</a>
Madrelingua inglese Flero	p.40, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Madrelingua%20inglese%20Flero%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Madrelingua%20inglese%20Flero%202016-17.pdf</a>
Madrelingua inglese Poncarale	p.42, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Madrelingua%20inglese_Poncarale%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Madrelingua%20inglese_Poncarale%202016-17.pdf</a>
Numerando	p.37, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Numerando_2016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Numerando_2016-17.pdf</a>
Potenziamento inglese primaria fase 1 Flero - Poncarale	p.37, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Potenziamento%20inglese%20primaria%20fase%201%20Flero%20e%20Poncarale%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Potenziamento%20inglese%20primaria%20fase%201%20Flero%20e%20Poncarale%202016-17.pdf</a>
Potenziamento inglese primaria fase 2 Flero	p.37, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Potenziamento%20inglese%20Fase%20%20%20classi%20quinte%20%20Flero%20primaria%202016_17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Potenziamento%20inglese%20Fase%20%20%20classi%20quinte%20%20Flero%20primaria%202016_17.pdf</a>



Potenziamento inglese primaria fase 2 Poncarale	p.37, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Potenziamento%20inglese%20Fase%202%20classi%20quinte%20%20Poncarale%20primaria%202016_17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Potenziamento%20inglese%20Fase%202%20classi%20quinte%20%20Poncarale%20primaria%202016_17.pdf</a>
Una scuola per tutti	p.32, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Una%20scuola%20per%20tutti%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Una%20scuola%20per%20tutti%202016-17.pdf</a>
Una scuola per tutti azione 4	p.40, p.50	<a href="http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Una%20scuola%20per%20tutti%20%28Azione%204%29%202016-17.pdf">http://www.icflero.gov.it/sites/default/files/genitori/Una%20scuola%20per%20tutti%20%28Azione%204%29%202016-17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
convenzione per l'attuazione del progetto 'Creo per raccontare'	1	Biblioteca del Comune di Poncarale	Accordo	411	27/03/2017	Sì
Corso per la certificazione della lingua Inglese per l'esame Quichmarch o Breakthrough di livello superiore per l'acquisizione di maggiore padronanza nell'utilizzo di strutture linguistiche semplici ma corrette su tematiche riguardanti l'attività scolastica, il tempo libero, Hobby e sport, saper descrivere le caratteristiche fisiche, il carattere di se stessi e dei propri amici utilizzare le espressioni di tempo e luogo, e saper dare e comprendere indicazioni stradali.		centro studi di formazione Ad Maiora				
progetto educhange: stimolare lo sviluppo di una mentalità internazionale ed imprenditoriale nei più giovani, attraverso la crescita di consapevolezza e spirito di iniziativa. Educare al multiculturalismo per un' Italia sempre più globale ed al valore della diversità.	1	AIESEC	Accordo	1995	31/05/2016	Sì
Potenziamento per l'apprendimento della lingua Inglese da parte degli alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado di Flero e Poncarale		Centro Studi di formazione Ad Maiora				
progetto formazione e consulenza psicologica per gli insegnanti dell'Istituto comprensivo di Flero		Società cooperativa sociale "La Sorgente"				



## Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"CAPIAMOCI" PONCARALE	€ 5.682,00
"CAPIAMOCI" FLERO	€ 5.682,00
NUMERI IN @ZIONE FLERO	€ 5.682,00
NUMERI IN @ZIONE PONCARALE	€ 5.682,00
YES I DO SPEAK ENGLISH IN FLERO!	€ 5.682,00
YES I DO SPEAK ENGLISH IN PONCARALE!	€ 5.682,00
IMPROVE YOUR ENGLISH IN FLERO	€ 5.082,00
IMPROVE YOUR ENGLISH IN PONCARALE	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.256,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "CAPIAMOCI" PONCARALE

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	"CAPIAMOCI" PONCARALE



**Descrizione  
modulo**

**Obiettivi e attività**

Consapevoli che l'innalzamento delle competenze di base consente di compensare svantaggi socio-culturali, riducendo la dispersione scolastica e favorendo la crescita del contesto territoriale e del Paese, si è pensato di intervenire sulle abilità di lettura e comprensione del testo, abilità fondamentali, trasversali alle discipline e in rapporto alle quali gli alunni mostrano in forma crescente particolari difficoltà.

Questi gli obiettivi individuati

- Inferire il significato delle parole in base al contesto  
Inferenza lessicale: capacità di inferire il significato di una parola in base al contesto e alle proprie conoscenze

- Trarre inferenze semantiche

Utilizzare adeguatamente conoscenze precedenti e attivare schemi appropriati per capire cose le cose implicite del testo, crearsi aspettative, formulare ipotesi da verificare in base al testo che precede e segue.

- Seguire le struttura sintattica del periodo

Individuare la struttura grammaticale e sintattica del periodo a prescindere dal significato.

- Correggere incongruenze e sospendere ipotesi, utilizzando informazioni successive per la comprensione

Cogliere l'incongruenza, trovando un passaggio in contrasto con l'interpretazione data in precedenza, ritornare sulle informazioni precedenti e riformulare le successive.

- Cogliere il significato letterale della frase e saperla tradurre in parafrasi

Esporre un concetto noto usando vocaboli e contesti con lo scopo di chiarire e sviluppare il concetto.

- Modificare l'approccio al testo in rapporto a scopi e consegne diverse e saper ricercare i particolari di cui ha bisogno

Impadronirsi del significato di un testo e utilizzarli in base ai propri scopi (che possono essere diversi da quelli del testo in esame)

- Individuare personaggi, luoghi e tempi

Individuare i personaggi che agiscono nella vicenda con i relativi ruoli, gli ambienti dove avvengono i fatti il tempo e la sua durata.

- Individuare azioni, risposte interne, eventi

Rendersi conto delle azioni interne di un personaggio e distinguere ciò che un personaggio fa (azioni) da ciò che accade (eventi).

- Seguire la sequenza dei fatti

Riconoscere la differenza tra la sequenza effettiva degli eventi e la sequenza del racconto.

- Cogliere gli elementi importanti, trascurando le informazioni di dettaglio e ripetute, e arrivare all'idea centrale (elementi principali)

Attribuire agli elementi di un contesto vari gradi di importanza, coerente e giustificata; cogliere nessi logici; generalizzare (integrare un certo numero di proposizioni in un numero minore); individuare le idee connesse e cogliere quella centrale (da cui dipendono le altre)

- Cogliere la struttura del testo.

Individuare le parti in cui un testo si articola facendo ricorso alla propria struttura schematica di possibili testi e utilizzando gli indici offerti dal brano

- Identificare genere e scopo del testo

Cogliere il genere attraverso alcuni elementi (personaggi, ambienti, fatti, informazioni, strutture di testo tipiche, tipo di lingua); identificare gli scopi personali dell'autore eventualmente deducibili dal testo e dalle conoscenze che in esso sono implicate.

**Contenuti - materiale**

Verrà utilizza il materiale strutturato del testo De Beni, Cornoldi, Gruppo MT, Vocetti, AA V 'Nuova guida alla comprensione del testo'; attraverso la proposta di attività specifiche per la fascia d'età si lavorerà sulle 10 abilità fondamentali per poter comprendere un testo.

L'approccio multicomponentiale della lettura infatti ,risulta funzionale al recupero delle difficoltà di comprensione del testo.





	<p><b>Metodologie</b></p> <p>Si alterneranno metodologie didattiche di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà (manipolazione di documenti cartacei, istruzioni, immagini, materiale multimediale) al fine di stimolare la capacità di comprensione in situazioni comunicative differenti; drammatizzazione (analisi in situazione di ruoli, ambientazione, uso del linguaggio); simulazione di contesti e di atteggiamenti strategici facilitanti l'atto del comprendere (come supporto al lavoro individuale di studio); utilizzo della 'classe capovolta' (lavoro sui processi); condivisione di strategie metacognitive di controllo e autovalutazione; compiti esperti mirati all'osservazione delle competenze.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>-Compensare svantaggi socio-culturali, riducendo la dispersione scolastica e favorendo la crescita del contesto territoriale e del Paese, attraverso un intervento mirato sulle abilità di lettura e comprensione del testo. -Favorire le abilità di comprensione e comunicazione al fine di formare cittadini consapevoli. -Sperimentare metodologie attive permette di ottenere, oltre al consolidamento delle abilità trasversali della comprensione, un incremento della motivazione ad apprendere, spesso carente nei soggetti in difficoltà poco abituati al successo scolastico; ciò non potrà che avere una ricaduta positiva sul gruppo classe nel quale saranno inseriti e in generale sulla comunità scolastica della quale si sentiranno a maggior ragione parte.</p> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <p>Gli impatti previsti sui destinatari dell'intervento saranno valutati in itinere attraverso strumenti che permettano di monitorare la ricaduta delle attività, considerando come dati oggettivi di partenza quelli raccolti per la selezione dei partecipanti. Si procederà quindi come di seguito.</p> <p>-Screening per l'individuazione dei destinatari -Test in itinere (n°2) -Test finale di controllo -Compito esperto in ingresso ed uscita; compilazione della rubrica valutativa relativa alla competenza europea 'Imparare ad imparare' (in entrata e in uscita) -Analisi risultati e produzione di un report che confronti i risultati di cui sopra e metta in evidenza la tendenza -Analisi risultati e produzione report</p> <p>Trattandosi di alunni in passaggio non sarà possibile chiedere agli insegnanti della Primaria di valutare una eventuale evoluzione negli atteggiamenti e nei risultati, sarà invece interessante prevedere, dopo i primi mesi di scuola, un confronto con i docenti di lettere della Secondaria per valutare quali difficoltà permangano e in quale direzione possa muoversi un'eventuale riproduzione dell'esperienza per lo stesso gruppo di alunni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	28/09/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM8AG02R
<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



**Scheda dei costi del modulo: "CAPIAMOCI" PONCARALE**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: "CAPIAMOCI" FLERO**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	"CAPIAMOCI" FLERO



**Descrizione  
modulo**

**Obiettivi e attività**

Consapevoli che l'innalzamento delle competenze di base consente di compensare svantaggi socio-culturali, riducendo la dispersione scolastica e favorendo la crescita del contesto territoriale e del Paese, si è pensato di intervenire sulle abilità di lettura e comprensione del testo, abilità fondamentali, trasversali alle discipline e in rapporto alle quali gli alunni mostrano in forma crescente particolari difficoltà.

Questi gli obiettivi individuati

- Inferire il significato delle parole in base al contesto

Inferenza lessicale: capacità di inferire il significato di una parola in base al contesto e alle proprie conoscenze

- Trarre inferenze semantiche

Utilizzare adeguatamente conoscenze precedenti e attivare schemi appropriati per capire cose le cose implicite del testo, crearsi aspettative, formulare ipotesi da verificare in base al testo che precede e segue.

- Seguire la struttura sintattica del periodo

Individuare la struttura grammaticale e sintattica del periodo a prescindere dal significato.

- Correggere incongruenze e sospendere ipotesi, utilizzando informazioni successive per la comprensione

Cogliere l'incongruenza, trovando un passaggio in contrasto con l'interpretazione data in precedenza, ritornare sulle informazioni precedenti e riformulare le successive.

- Cogliere il significato letterale della frase e saperla tradurre in parafrasi

Esporre un concetto noto usando vocaboli e contesti con lo scopo di chiarire e sviluppare il concetto.

- Modificare l'approccio al testo in rapporto a scopi e consegne diverse e saper ricercare i particolari di cui ha bisogno

Impadronirsi del significato di un testo e utilizzarli in base ai propri scopi (che possono essere diversi da quelli del testo in esame)

- Individuare personaggi, luoghi e tempi

Individuare i personaggi che agiscono nella vicenda con i relativi ruoli, gli ambienti dove avvengono i fatti il tempo e la sua durata.

- Individuare azioni, risposte interne, eventi

Rendersi conto delle azioni interne di un personaggio e distinguere ciò che un personaggio fa (azioni) da ciò che accade (eventi).

- Seguire la sequenza dei fatti

Riconoscere la differenza tra la sequenza effettiva degli eventi e la sequenza del racconto.

- Cogliere gli elementi importanti, trascurando le informazioni di dettaglio e ripetute, e arrivare all'idea centrale (elementi principali)

Attribuire agli elementi di un contesto vari gradi di importanza, coerente e giustificata; cogliere nessi logici; generalizzare (integrare un certo numero di proposizioni in un numero minore); individuare le idee connesse e cogliere quella centrale (da cui dipendono le altre)

- Cogliere la struttura del testo.

Individuare le parti in cui un testo si articola facendo ricorso alla propria struttura schematica di possibili testi e utilizzando gli indici offerti dal brano

- Identificare genere e scopo del testo

Cogliere il genere attraverso alcuni elementi (personaggi, ambienti, fatti, informazioni, strutture di testo tipiche, tipo di lingua); identificare gli scopi personali dell'autore eventualmente deducibili dal testo e dalle conoscenze che in esso sono implicate.

**Contenuti - materiale**

Verrà utilizza il materiale strutturato del testo De Beni, Cornoldi, Gruppo MT, Vocetti, AA V 'Nuova guida alla comprensione del testo'; attraverso la proposta di attività specifiche per la fascia d'età si lavorerà sulle 10 abilità fondamentali per poter comprendere un testo.

L'approccio multicomponentiale della lettura infatti ,risulta funzionale al recupero delle difficoltà di comprensione del testo.



	<p><b>Metodologie</b> Si alterneranno metodologie didattiche di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà (manipolazione di documenti cartacei, istruzioni, immagini, materiale multimediale) al fine di stimolare la capacità di comprensione in situazioni comunicative differenti; drammatizzazione (analisi in situazione di ruoli, ambientazione, uso del linguaggio); simulazione di contesti e di atteggiamenti strategici facilitanti l'atto del comprendere (come supporto al lavoro individuale di studio); utilizzo della 'classe capovolta' (lavoro sui processi); condivisione di strategie metacognitive di controllo e autovalutazione; compiti esperti mirati all'osservazione delle competenze.</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compensare svantaggi socio-culturali, riducendo la dispersione scolastica e favorendo la crescita del contesto territoriale e del Paese, attraverso un intervento mirato sulle abilità di lettura e comprensione del testo.</li> <li>-Favorire le abilità di comprensione e comunicazione al fine di formare cittadini consapevoli.</li> <li>-Sperimentare metodologie attive permette di ottenere, oltre al consolidamento delle abilità trasversali della comprensione, un incremento della motivazione ad apprendere, spesso carente nei soggetti in difficoltà poco abituati al successo scolastico; ciò non potrà che avere una ricaduta positiva sul gruppo classe nel quale saranno inseriti e in generale sulla comunità scolastica della quale si sentiranno a maggior ragione parte.</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <p>Gli impatti previsti sui destinatari dell'intervento saranno valutati in itinere attraverso strumenti che permettano di monitorare la ricaduta delle attività, considerando come dati oggettivi di partenza quelli raccolti per la selezione dei partecipanti. Si procederà quindi come di seguito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Screening per l'individuazione dei destinatari</li> <li>-Test in itinere (n°2)</li> <li>-Test finale di controllo</li> <li>-Compito esperto in ingresso ed uscita; compilazione della rubrica valutativa relativa alla competenza europea 'Imparare ad imparare' (in entrata e in uscita)</li> <li>-Analisi risultati e produzione di un report che confronti i risultati di cui sopra e metta in evidenza la tendenza</li> <li>-Analisi risultati e produzione report</li> </ul> <p>Trattandosi di alunni in passaggio non sarà possibile chiedere agli insegnanti della Primaria di valutare una eventuale evoluzione negli atteggiamenti e nei risultati, sarà invece interessante prevedere, dopo i primi mesi di scuola, un confronto con i docenti di lettere della Secondaria per valutare quali difficoltà permangano e in quale direzione possa muoversi un'eventuale riproduzione dell'esperienza per lo stesso gruppo di alunni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	28/09/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSMM8AG01Q
<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



**Scheda dei costi del modulo: "CAPIAMOCI" FLERO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: NUMERI IN @ZIONE FLERO**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	NUMERI IN @ZIONE FLERO



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo intende recuperare e rafforzare le competenze di base in aritmetica con attività laboratoriali che, attraverso il canale ludico, permettano l'interazione tra sapere teorico e pratica, anche in contesti legati ad esperienze reali. Tali attività intendono favorire lo sviluppo delle capacità astrattive e deduttive, promuovere la curiosità e la creatività degli studenti, utili ad acquisire e consolidare le abilità metacognitive.</p> <p>Le attività proposte si avvarranno anche di specifici strumenti digitali.</p> <p>Per ogni attività si forniranno possibili collegamenti con altre discipline curriculari.</p> <p>Destinatari della proposta saranno gli alunni delle classi prime scuola Secondaria di I grado selezionati dai docenti in base all'analisi comparata dei risultati delle prove AC-MT somministrate al termine della scuola Primaria e nella prima settimana della scuola Secondaria.</p> <p>Il modulo è coerente con il Ptof dell'Istituto che prevede attività di continuità con la scuola Primaria (vedasi progetto "Numerando") e di potenziamento nella scuola Secondaria (vedasi progetto "Geometriko").</p> <p>Il modulo prevede, attraverso attività in seguito specificate, collegamenti con le seguenti realtà territoriali: biblioteca comunale e Centro di Aggregazione Giovanile (CAG).</p> <p>Il modulo sarà illustrato ai genitori durante l'Open day d'Istituto.</p> <p>Il modulo prevede la presenza di un/a Psicomotricista come figura professionale per bisogni specifici.</p> <p>Le attività proposte nel modulo saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare i concetti di numero e cifra attraverso movimenti che coinvolgono l'utilizzo del proprio corpo;</li> <li>- acquisire i concetti di precedente/successivo, crescente/decrescente e intervalli numerici (interi e decimali) attraverso sfide di gruppo;</li> <li>- tradurre il linguaggio semantico in linguaggio matematico attraverso varie tipologie di attività ludiche (esempi: "IF... THAN"; "espressioni in staffetta", ...);</li> <li>- recuperare/rafforzare il calcolo mentale attraverso giochi di gruppo e attività multimediali;</li> <li>- costruire puzzle aritmetici per stimolare la creatività e favorire l'acquisizione della competenza di base.</li> <li>- realizzare una classe virtuale con la piattaforma "Edmodo" per permettere l'allenamento sul calcolo mentale anche al di fuori del contesto scolastico.</li> <li>- ricercare in biblioteca testi divulgativi a carattere matematico.</li> <li>- fornire il materiale didattico utilizzato agli operatori del Centro di Aggregazione Giovanile da utilizzare nel supporto compiti pomeridiano.</li> </ul> <p>Una parte del modulo prevede la presenza di gruppi di alunni della scuola Primaria per attività di apprendimento tra pari, nell'ottica del progetto Continuità promosso dall'Istituto. A cadenza periodica saranno previsti momenti di valutazione, sia in forma cartacea sia multimediale (esempio "Kahoot"), sul percorso attuato.</p> <p>Al termine del percorso sarà prevista la somministrazione della prova AC-MT per valutare gli effettivi progressi raggiunti dagli alunni.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>18/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSMM8AG01Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: NUMERI IN @ ZIONE FLERO**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	num.	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	------	--------------



Costo			unitario		Alun ni	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: **Matematica**

Titolo: **NUMERI IN @ZIONE PONCARALE**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	NUMERI IN @ZIONE PONCARALE



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo intende recuperare e rafforzare le competenze di base in aritmetica con attività laboratoriali che, attraverso il canale ludico, permettano l'interazione tra sapere teorico e pratica, anche in contesti legati ad esperienze reali. Tali attività intendono favorire lo sviluppo delle capacità astrattive e deduttive, promuovere la curiosità e la creatività degli studenti, utili ad acquisire e consolidare le abilità metacognitive.</p> <p>Le attività proposte si avvarranno anche di specifici strumenti digitali.</p> <p>Per ogni attività si forniranno possibili collegamenti con altre discipline curricolari.</p> <p>Destinatari della proposta saranno gli alunni delle classi prime scuola Secondaria di I grado selezionati dai docenti in base all'analisi comparata dei risultati delle prove AC-MT somministrate al termine della scuola Primaria e nella prima settimana della scuola Secondaria.</p> <p>Il modulo è coerente con il Ptof dell'Istituto che prevede attività di continuità con la scuola Primaria (vedasi progetto "Numerando") e di potenziamento nella scuola Secondaria (vedasi progetto "Geometriko").</p> <p>Il modulo prevede, attraverso attività in seguito specificata, collegamenti con la biblioteca comunale.</p> <p>Il modulo sarà illustrato ai genitori durante l'Open day d'Istituto.</p> <p>Il modulo prevede la presenza di un/a Psicomotricista come figura professionale per bisogni specifici.</p> <p>Le attività proposte nel modulo saranno le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare i concetti di numero e cifra attraverso movimenti che coinvolgono l'utilizzo del proprio corpo;</li> <li>- acquisire i concetti di precedente/successivo, crescente/decrescente e intervalli numerici (interi e decimali) attraverso sfide di gruppo;</li> <li>- tradurre il linguaggio semantico in linguaggio matematico attraverso varie tipologie di attività ludiche (esempi: "IF... THAN"; "espressioni in staffetta", ...);</li> <li>- recuperare/rafforzare il calcolo mentale attraverso giochi di gruppo e attività multimediali;</li> <li>- costruire puzzle aritmetici per stimolare la creatività e favorire l'acquisizione della competenza di base.</li> <li>- realizzare una classe virtuale con la piattaforma "Edmodo" per permettere l'allenamento sul calcolo mentale anche al di fuori del contesto scolastico.</li> <li>- ricercare in biblioteca testi divulgativi a carattere matematico.</li> </ul> <p>Una parte del modulo prevede la presenza di gruppi di alunni della scuola Primaria per attività di apprendimento tra pari, nell'ottica del progetto Continuità promosso dall'Istituto.</p> <p>A cadenza periodica saranno previsti momenti di valutazione, sia in forma cartacea sia multimediale (esempio "Kahoot"), sul percorso attuato.</p> <p>Al termine del percorso sarà prevista la somministrazione della prova AC-MT per valutare gli effettivi progressi raggiunti dagli alunni.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>18/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSMM8AG02R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: NUMERI IN @ ZIONE PONCARALE**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------





Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: YES I DO SPEAK ENGLISH IN FLERO!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	YES I DO SPEAK ENGLISH IN FLERO!
----------------------	----------------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Sviluppo delle competenze nella lingua inglese con particolare potenziamento delle abilità audio-orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta con attenzione al contesto socio-culturale.</li> <li>- Capacità di interagire oralmente dimostrando abilità di mediazione e intermediazione culturale.</li> <li>- Sviluppo delle competenze nella lingua inglese per il livello A1 ed il passaggio al livello A2, secondo il Framework europeo in un'ottica di sviluppo delle abilità necessarie per l'acquisizione del livello B1 nel proseguo del percorso scolastico:</li> </ul> <p>A1 - Livello base: comprendere ed usare di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stessi e gli altri facendo domande e rispondendo su particolari personali, interagendo in modo semplice in una conversazione lenta e collaborativa</p> <p>A2 - Livello elementare: comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e noti. Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; esprimere bisogni immediati.</p> <p>Studenti e studentesse del primo ciclo (scuola secondaria di primo grado), classi seconde. 24 alunni per modulo. Partendo dalle diverse competenze individuali, per rispondere alle diverse esigenze degli alunni, l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avverrà attraverso i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del primo quadrimestre : si prenderanno in considerazione gli alunni con votazione insufficiente e votazione sufficiente ma che presentino particolari lacune nelle competenze audio-orali;</li> <li>- Presenza di svantaggio educativi determinato da circostanze personali e sociali ed economiche con particolare riferimento a disagio derivante da situazioni familiari difficili;</li> <li>- Presenza di svantaggio culturale e linguistico con particolare riferimento ad alunni stranieri o a particolari bisogni speciali;</li> </ul> <p>Metodologie didattiche di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà (organizzazione di gite scolastiche o viaggi con reperimento di informazioni sui media), giochi di ruolo (utilizzo delle funzioni comunicative in situazioni reali per la simulazione di interazioni verbali in situazioni di vita quotidiana), drammatizzazione delle situazioni rilevanti, organizzazione di un semplice dibattito a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari, scrittura creativa ( lavoro collaborativo per la preparazione di interviste storiche, redazione di blog collettivi, la costruzione di racconti), sviluppando le capacità di analisi e sintesi di materiale autentico reperibile sui media; utilizzo di supporti multimediali e piattaforme web</p> <p>Questo progetto si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto che prevede azioni mirate ad una dimensione di Internazionalizzazione e di Intercultura, nell'ottica di una 'global vision' e a sviluppare la competenza nella comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Parte dei progetti già realizzati o in essere presso la scuola sono mirati alla Certificazione delle competenze linguistica secondo il Framework Europeo ( KEY Cambridge e PTE Pearson) per livelli A1- A2; altri progetti sono rivolti invece agli alunni in situazioni di svantaggio per la realizzazione delle loro potenzialità educative (corsi di recupero delle abilità di base)</p> <p>Al termine del percorso sarà prevista la somministrazione di una prova per valutare gli effettivi progressi raggiunti dagli alunni.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSMM8AG01Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: YES I DO SPEAK ENGLISH IN FLERO!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: YES I DO SPEAK ENGLISH IN PONCARALE!

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	YES I DO SPEAK ENGLISH IN PONCARALE!



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Sviluppo delle competenze nella lingua inglese con particolare potenziamento delle abilità audio-orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta con attenzione al contesto socio-culturale.</li> <li>- Capacità di interagire oralmente dimostrando abilità di mediazione e intermediazione culturale.</li> <li>- Sviluppo delle competenze nella lingua inglese per il livello A1 ed il passaggio al livello A2, secondo il Framework europeo in un'ottica di sviluppo delle abilità necessarie per l'acquisizione del livello B1 nel proseguo del percorso scolastico:</li> </ul> <p>A1 - Livello base: comprendere ed usare di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stessi e gli altri facendo domande e rispondendo su particolari personali, interagendo in modo semplice in una conversazione lenta e collaborativa</p> <p>A2 - Livello elementare: comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e noti. Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; esprimere bisogni immediati.</p> <p>Studenti e studentesse del primo ciclo (scuola secondaria di primo grado), classi seconde. 24 alunni per modulo. Partendo dalle diverse competenze individuali, per rispondere alle diverse esigenze degli alunni, l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avverrà attraverso i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del primo quadrimestre : si prenderanno in considerazione gli alunni con votazione insufficiente e votazione sufficiente ma che presentino particolari lacune nelle competenze audio-orali;</li> <li>- Presenza di svantaggio educativi determinato da circostanze personali e sociali ed economiche con particolare riferimento a disagio derivante da situazioni familiari difficili;</li> <li>- Presenza di svantaggio culturale e linguistico con particolare riferimento ad alunni stranieri o a particolari bisogni speciali;</li> </ul> <p>Metodologie didattiche di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà (organizzazione di gite scolastiche o viaggi con reperimento di informazioni sui media), giochi di ruolo (utilizzo delle funzioni comunicative in situazioni reali per la simulazione di interazioni verbali in situazioni di vita quotidiana), drammatizzazione delle situazioni rilevanti, organizzazione di un semplice dibattito a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari, scrittura creativa ( lavoro collaborativo per la preparazione di interviste storiche, redazione di blog collettivi, la costruzione di racconti), sviluppando le capacità di analisi e sintesi di materiale autentico reperibile sui media; utilizzo di supporti multimediali e piattaforme web</p> <p>Questo progetto si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto che prevede azioni mirate ad una dimensione di Internazionalizzazione e di Intercultura, nell'ottica di una 'global vision' e a sviluppare la competenza nella comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Parte dei progetti già realizzati o in essere presso la scuola sono mirati alla Certificazione delle competenze linguistica secondo il Framework Europeo ( KEY Cambridge e PTE Pearson) per livelli A1- A2; altri progetti sono rivolti invece agli alunni in situazioni di svantaggio per la realizzazione delle loro potenzialità educative (corsi di recupero delle abilità di base)</p> <p>Al termine del percorso sarà prevista la somministrazione di una prova per valutare gli effettivi progressi raggiunti dagli alunni.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua straniera</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSMM8AG02R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: YES I DO SPEAK ENGLISH IN PONCARALE!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: IMPROVE YOUR ENGLISH IN FLERO**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	IMPROVE YOUR ENGLISH IN FLERO



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Sviluppo delle competenze nella lingua inglese con particolare potenziamento delle abilità audio-orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere ed esprimere e interpretare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Capacità di interagire oralmente dimostrando abilità di mediazione culturale.</li> </ul> <p>- Sviluppo delle competenze nella lingua inglese per il livello A1 secondo il Framework europeo in un'ottica di sviluppo delle abilità necessarie per l'acquisizione del livello B1 nel proseguo del percorso scolastico:</p> <p>A1 - Livello base: comprendere ed usare di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stessi e gli altri facendo domande e rispondendo su particolari personali, interagendo in modo semplice in una conversazione lenta e collaborativa.</p> <p>Studenti e studentesse del primo ciclo (scuola primaria), classi quinte, 24 alunni per modulo. Partendo dalle diverse competenze individuali, per rispondere alle diverse esigenze degli alunni, l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avverrà attraverso i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del secondo quadrimestre: si prenderanno in considerazione gli alunni con votazione sufficiente ma che presentino particolari lacune nelle competenze audio-orali oppure che abbiano avuto una votazione insufficiente al termine del primo quadrimestre;</li> <li>- Presenza di svantaggio educativo determinato da circostanze personali e sociali ed economiche con particolare riferimento a disagio derivante da situazioni familiari difficili;</li> <li>- Presenza di svantaggio culturale e linguistico con particolare riferimento ad alunni stranieri o a particolari bisogni speciali;</li> </ul> <p>Metodologie didattiche di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà (organizzazione di una festa, costruzione di una casa), giochi di ruolo (utilizzo delle funzioni comunicative in situazioni reali per la simulazione di interazioni verbali in situazioni di vita quotidiana), drammatizzazione delle situazioni rilevanti, scrittura creativa (lavoro collaborativo per la costruzione di racconti e semplici dialoghi), utilizzo di supporti multimediali per la creazione di un ebook.</p> <p>Questo progetto si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto che prevede azioni mirate ad una dimensione di Internazionalizzazione e di Intercultura, nell'ottica di una 'global vision' e a sviluppare la competenza nella comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Al termine del percorso sarà prevista la somministrazione di una prova per valutare gli effettivi progressi raggiunti dagli alunni.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/09/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BSEE8AG01R</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>24 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: IMPROVE YOUR ENGLISH IN FLERO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: IMPROVE YOUR ENGLISH IN PONCARALE**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	IMPROVE YOUR ENGLISH IN PONCARALE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Sviluppo delle competenze nella lingua inglese con particolare potenziamento delle abilità audio-orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di comprendere ed esprimere e interpretare aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Capacità di interagire oralmente dimostrando abilità di mediazione culturale.</li> <li>- Sviluppo delle competenze nella lingua inglese per il livello A1 secondo il Framework europeo in un'ottica di sviluppo delle abilità necessarie per l'acquisizione del livello B1 nel proseguo del percorso scolastico:</li> </ul> <p>A1 - Livello base: comprendere ed usare di espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stessi e gli altri facendo domande e rispondendo su particolari personali, interagendo in modo semplice in una conversazione lenta e collaborativa.</p> <p>Studenti e studentesse del primo ciclo (scuola primaria), classi quinte, 24 alunni per modulo. Partendo dalle diverse competenze individuali, per rispondere alle diverse esigenze degli alunni, l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto avverrà attraverso i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione del secondo quadrimestre: si prenderanno in considerazione gli alunni con votazione sufficiente ma che presentino particolari lacune nelle competenze audio-orali oppure che abbiano avuto una votazione insufficiente al termine del primo quadrimestre;</li> <li>- Presenza di svantaggio educativo determinato da circostanze personali e sociali ed economiche con particolare riferimento a disagio derivante da situazioni familiari difficili;</li> <li>- Presenza di svantaggio culturale e linguistico con particolare riferimento ad alunni stranieri o a particolari bisogni speciali;</li> </ul> <p>Metodologie didattiche di tipo laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà (organizzazione di una festa, costruzione di una casa), giochi di ruolo (utilizzo delle funzioni comunicative in situazioni reali per la simulazione di interazioni verbali in situazioni di vita quotidiana), drammatizzazione delle situazioni rilevanti, scrittura creativa (lavoro collaborativo per la costruzione di racconti e semplici dialoghi), utilizzo di supporti multimediali per la creazione di un ebook.</p> <p>Questo progetto si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale dell'Istituto che prevede azioni mirate ad una dimensione di Internazionalizzazione e di Intercultura, nell'ottica di una 'global vision' e a sviluppare la competenza nella comunicazione nelle lingue straniere.</p> <p>Al termine del percorso sarà prevista la somministrazione di una prova per valutare gli effettivi progressi raggiunti dagli alunni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/09/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSEE8AG02T



<b>Numero destinatari</b>	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IMPROVE YOUR ENGLISH IN PONCARALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
B.E.S.t : Bello Essere a Scuola Tutti	€ 44.256,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.256,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34377)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.256,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	412
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	12/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	413
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/04/2017 15:17:27
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>"CAPIAMOCI" PONCARALE</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>"CAPIAMOCI" FLERO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>NUMERI IN @ZIONE FLERO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>NUMERI IN @ZIONE PONCARALE</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>YES I DO SPEAK ENGLISH IN FLERO!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>YES I DO SPEAK ENGLISH IN PONCARALE!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>IMPROVE YOUR ENGLISH IN FLERO</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC FLERO (BSIC8AG00P)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>IMPROVE YOUR ENGLISH IN PONCARALE</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "B.E.S.t : Bello Essere a Scuola Tutti"</b>	<b>€ 44.256,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.256,00</b>	