

# COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

## COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. (da "Indicazioni nazionali", Annali pag. 14)

LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012

## SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

### FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li><li>● A partire dall'ambito scolastico assumere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare e nominare i gruppi di appartenenza, i ruoli e le loro funzioni.</li><li>● Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, mettendo in atto comportamenti corretti.</li><li>● Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettarle.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li><li>● Regole della vita e del lavoro in classe.</li><li>● Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li><li>● Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</li><li>● Usi e costumi del proprio territorio.</li></ul>

<p>responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>● Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>● Partecipare e collaborare al lavoro collettivo aiutando i compagni in difficoltà.</li> </ul>	
--	--	--

<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>● A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione.</li> <li>● Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>● Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>● Distinguere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole che permettono il vivere in comune.</li> <li>● Conoscere il significato dell'essere cittadino, il significato dell'essere cittadini del mondo, la struttura del Comune, il significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità".</li> <li>● Conoscere il significato del termine "regola".</li> <li>● Conoscere le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</li> <li>● Conoscere la struttura della Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</li> <li>● Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia e i suoi contenuti essenziali.</li> <li>● Conoscere le norme fondamentali relative al codice stradale.</li> <li>● Conoscere gli organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio apporto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>● Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni.</li> <li>● Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>● Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>● Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</li> <li>● Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà.</li> <li>● Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</li> </ul>	<p>vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.</p>
---	---	---

## SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

### FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e spiegare le norme che regolano i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>● Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di gruppo, comunità e società e loro differenze.</li> <li>● Definizione di cittadino e di cittadino del mondo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</li> <li>● Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> </ul>	<p>spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche.</li> <li>● Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>● Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> <li>● Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana, alla luce della propria esperienza.</li> <li>● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nel proprio contesto di vita.</li> <li>● Conoscere e osservare le norme del codice della strada.</li> <li>● Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>● Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</li> <li>● Partecipare all'attività di gruppo rispettandone le regole; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> <li>● Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</li> <li>● Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</li> <li>● Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>● Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</li> <li>● Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</li> <li>● La Costituzione: principi fondamentali e articoli relativi a struttura, organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia Norme fondamentali relative al codice stradale.</li> <li>● Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</li> <li>● Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</li> <li>● Comprensione di fenomeni demografici e sociali in relazione agli aspetti territoriali e climatici.</li> <li>● Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li> <li>● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</li> </ul>
---	---	---