

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. (da "Indicazioni nazionali", Annali pag. 14)

LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.● A partire dall'ambito scolastico assumere	<ul style="list-style-type: none">● Individuare e nominare i gruppi di appartenenza, i ruoli e le loro funzioni.● Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, mettendo in atto comportamenti corretti.● Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.● Regole della vita e del lavoro in classe.● Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.● Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.● Usi e costumi del proprio territorio.

<p>responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. ● Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ● Partecipare e collaborare al lavoro collettivo aiutando i compagni in difficoltà. 	
--	--	--

FINE SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. ● A partire dall'ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Sviluppare modalità consapevoli di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione. ● Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. ● Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. ● Distinguere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. ● Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. ● Conoscere il significato dell'essere cittadino, il significato dell'essere cittadini del mondo, la struttura del Comune, il significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità". ● Conoscere il significato del termine "regola". ● Conoscere le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. ● Conoscere la struttura della Costituzione e alcuni articoli fondamentali. ● Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia e i suoi contenuti essenziali. ● Conoscere le norme fondamentali relative al codice stradale. ● Conoscere gli organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio apporto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. ● Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni. ● Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. ● Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. ● Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. ● Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. ● Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. 	<p>vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.</p>
---	---	---

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e spiegare le norme che regolano i diritti e i doveri del cittadino. ● Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di gruppo, comunità e società e loro differenze. ● Definizione di cittadino e di cittadino del mondo.

<ul style="list-style-type: none"> ● A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. ● Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche. ● Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. ● Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. ● Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana, alla luce della propria esperienza. ● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nel proprio contesto di vita. ● Conoscere e osservare le norme del codice della strada. ● Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. ● Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. ● Partecipare all'attività di gruppo rispettandone le regole; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. ● Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. ● Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode 	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. ● Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto. ● Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. ● Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. ● La Costituzione: principi fondamentali e articoli relativi a struttura, organi dello Stato e loro funzioni. ● Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia Norme fondamentali relative al codice stradale. ● Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica ● Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. ● Comprensione di fenomeni demografici e sociali in relazione agli aspetti territoriali e climatici. ● Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. ● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
---	---	---