



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FLERO

VIA ALDO MORO, 109 – 25020 FLERO (BS) C.F. 80049070172

TEL.030/2680413 C.M. BSIC8AG00P - Cod. Univoco: UFQQIM

Email bsic8ag00p@istruzione.it

<http://www.icflero.edu.it>

CRITERI E STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE a. s 2019/2020

1. Premessa

Il presente documento, ad integrazione di quanto precedentemente deliberato, esplicita gli strumenti e i criteri che l'Istituto adotta per la Valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne nella fase dell'emergenza epidemiologica nella quale sono state sospese le attività didattiche in presenza.

La condivisione di nuovi strumenti e criteri è necessaria in relazione agli aspetti peculiari della didattica a distanza, nella quale non è possibile operare con le stesse le modalità della didattica in presenza, sia per la disomogeneità delle condizioni di accesso da parte degli alunni e delle alunne, sia per l'eterogeneità delle autonomie degli stessi nella gestione dei dispositivi digitali.

A seguito delle indicazioni normative emanate con l'emergenza sanitaria Covid -19, è prevista **l'attività didattica a distanza (DAD), in sostituzione di quella in presenza** (art. 2, c. 1 lettera m) del DPCM 8 marzo 2020 che conferma quanto già introdotto dai DPCM precedenti) fino al perdurare dell'emergenza.

In data 16 maggio 2020 sono state inoltre emanate le ordinanze sulla valutazione finale e sugli esami di Stato del primo ciclo che regolano le procedure per l'a.s. 2019/2020.

2. Riferimenti

Per l'elaborazione del presente documento si fa riferimento a:

- “Criteri, strumenti e strategie per la valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni” allegato al POF
- DPCM dell'8 marzo 2020,
- Nota MIUR 388 del 17 marzo 2020
- OM n.11 del 16 maggio 2020 “Valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”
- OM n. 9 del 16 maggio “Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo d'istruzione per l'a.s. 2019/2020”
- Linee Guida per la didattica a distanza” deliberate dal Collegio dei docenti dell'IC di Flero

3. Strumenti per la progettazione e il monitoraggio

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe

- aggiornano le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie in base a DAD (**Documento interno di rimodulazione allegato al cronoprogramma**).
- Individuano per ogni disciplina i nuclei fondamentali, obiettivi **non affrontati/da approfondire/da conseguire** predisponendo il **Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)**: (riferimento alla programmazione annuale).

4. Valutazione della didattica a distanza

La valutazione nella DAD è finalizzata ad accertare l'esito di un processo didattico piuttosto che la prestazione che, in questa situazione, risulta inficiata da criticità e variabili difficilmente controllabili. Essa è svincolata dal voto numerico, accompagna il percorso di apprendimento dell'alunno, favorisce l'autovalutazione e si articola sui livelli relazionali, cognitivi e metacognitivi.

Gli allievi devono essere consapevoli della necessità di partecipare in modo costante alle attività proposte e di rispettare le consegne ricevute; la mancata osservanza delle stesse, dove non dipendente da aspetti tecnici e procedurali, o da gravi situazioni familiari legate alla pandemia, sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di classe / equipe docenti

Nello svolgimento delle attività di Didattica a Distanza viene conservata annotazione della partecipazione degli alunni e fornita comunicazione ai genitori in caso di scarsa o mancata partecipazione

Indicatori

I docenti valutano con cadenza regolare: **l'esecuzione del compito, il rispetto dei tempi, le modalità di esecuzione del lavoro e l'interazione con il docente**, tenendo conto dei fattori ambientali, personali ed emotivi.

Gli esiti delle osservazioni sistematiche vengono riportati **nella sezione voti del registro elettronico utilizzando le lettere**.

Tabella SCUOLA PRIMARIA

studente e classe	Rimando del compito	Modalità di esecuzione	Approfondimento delle attività	Interazione con il docente
c) non valutabile	c) nessun rimando	c) non pervenuto	c) non effettuato	c) nessuna interazione
b) intermedio	b) rimandi incompleti o alterni	b) compito parzialmente corretto o svolto in modo parziale	b) approfondimento superficiale o non completo	b) interazione positiva
a) avanzato	a) rimando puntuale	a) compito svolto in modo corretto	a) approfondimento completo ed esaustivo	a) interazione propositiva

Tabella SCUOLA SECONDARIA

Studente e classe	Esecuzione del compito	Rispetto dei tempi	Modalità di esecuzione	Interazione con il docente
Per ciascuno studente viene riportato il LIVELLO	<p>e) Compiti non svolti</p> <p>d) Compiti svolti molto parzialmente</p> <p>c) Compiti svolti parzialmente o in modo superficiale</p> <p>b) Compiti svolti in modo abbastanza completo</p> <p>a) Compiti svolti in modo completo</p>	<p>e) Nessun rispetto dei tempi di consegna</p> <p>d) Rispetto solo parziale dei tempi di consegna</p> <p>c) Poca puntualità nella consegna</p> <p>b) Rispetto sostanziale dei tempi di consegna</p> <p>a) Puntualità estrema nella consegna</p>	<p>e) Non valutabile</p> <p>d) Valutabile solo in parte</p> <p>c) Compito parzialmente corretto</p> <p>b) Compito svolto in modo sostanzialmente corretto</p> <p>a) Compito svolto in modo corretto</p>	<p>e) Nessuna interazione</p> <p>d) Interazione inadeguata ai rispettivi ruoli</p> <p>c) Interazione limitata, ma rispettosa dei ruoli</p> <p>b) Interazione positiva e rispettosa dei ruoli</p> <p>a) Interazione propositiva e collaborativa</p>

5. Valutazione finale (didattica in presenza e didattica a distanza)

La valutazione finale tiene conto del percorso di tutto l'anno, effettuato con la didattica in Presenza e a distanza; è costituita da

- **Valutazione degli apprendimenti** espressa in decimi in base a didattica effettivamente **svolta in presenza e a distanza**
- **Valutazione del comportamento** giudizio sintetico sulla base di criteri per DAD
- **Giudizio globale:** descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

6. Criteri per la valutazione del comportamento

Per la valutazione formativa del comportamento, si fa riferimento alla valutazione del I quadrimestre e alle osservazioni raccolte dai docenti nel periodo di DAD; vengono presi in considerazione i progressi nei seguenti aspetti:

- interazione con il docente,
- esecuzione/rimando del compito
- modalità di esecuzione del compito

7. Criteri per la valutazione dei progressi negli apprendimenti delle conoscenze, delle abilità e delle competenze

In considerazione del fatto che la Didattica a distanza attivata in questo periodo di emergenza sanitaria non ha permesso a tutti gli alunni di avere le stesse opportunità facendo emergere altre disuguaglianze, a tutela di un processo di insegnamento/ apprendimento che si è fermato in presenza a febbraio e che ha subito una rimodulazione, il collegio docenti ha condiviso le seguenti linee di azione

- a) integrazione in positivo con valore premiante delle valutazioni del I quadrimestre se la DAD attivata dalla scuola è stata seguita e recepita positivamente
- b) Conferma delle valutazioni del I quadrimestre se la DAD attivata dalla scuola è stata parzialmente seguita e recepita in qualche disciplina;
- c) Nel caso di allievi che non abbiano mai seguito le attività di DAD attivate dalla scuola per varie problematiche, considerando che non ci sono elementi di integrazione per la valutazione e che la valutazione finale tiene conto di tutto l'anno, vengono confermate le valutazioni del I quadrimestre

8. Ammissione alla classe successiva

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi in una o più discipline.

In presenza di **valutazioni rimaste insufficienti e di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati** (conferma del voto del I Quadrimestre vista l'assenza di riscontri di apprendimento **in alcune discipline**) si effettua la redazione del **Piano di apprendimento individualizzato (PAI)** dove sono indicati per ogni disciplina

- **gli obiettivi da conseguire/da consolidare**
- **le strategie** per raggiungimento livelli di apprendimento.

Secondo quanto previsto dall'OM N. 11 del 16/05/2020, relativa alla valutazione per l'a.s 2019/2020, in presenza di situazioni problematiche non imputabili alle problematiche correlate all'emergenza, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico e in mancanza di elementi, il team docenti o il consiglio di classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva con deliberazione assunta all'**unanimità**

9. Giudizio finale

Per le situazioni ordinarie, tenuto conto del percorso che l'allievo ha effettuato nel corso dell'anno scolastico, con attività in presenza e a distanza, si assegnano i livelli di apprendimento

Eccellente
Avanzato
Adeguito
Basilare
Essenziale

Per gli alunni completamente assenti alla DaD

In considerazione del fatto che l'alunno/a non ha partecipato ad alcuna attività proposta, non è stato possibile rilevare uno sviluppo degli apprendimenti; tali apprendimenti risultano acquisiti e valutati al primo quadrimestre e dovranno essere recuperati.

10. Certificazione delle competenze

In sede di scrutinio finale per gli alunni delle classi 5^a della primaria e 3^a della secondaria di primo grado il team docenti /consiglio di classe redige la certificazione delle Competenze.

11. Esame di stato del primo ciclo a.s 2019/20

Per quanto riguarda **gli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado**, secondo quanto stabilito nell'ordinanza ministeriale n.11, l'Esame di Stato coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe. L'esame pertanto, sarà sostituito dalla valutazione in scrutinio dei seguenti elementi:

- il percorso scolastico triennale svolto dall'alunno
- la valutazione finale del corrente anno scolastico, che terrà in considerazione sia la valutazione del primo quadrimestre che gli elementi raccolti con le osservazioni compiute durante la didattica a distanza
- l'elaborato finale sulla tematica concordata e assegnata all'alunno consegnato dall'alunno

L'elaborato deve essere trasmesso al Consiglio di classe entro il 3 giugno e successivamente presentato oralmente dal candidato secondo il calendario fissato

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

- Criteri di valutazione del percorso triennale

Il percorso triennale dell'alunno sarà valutato in sede di scrutinio finale con un voto espresso in decimi; tale valutazione rappresenta una sintesi efficace tra gli aspetti sommativi-certificativi delle valutazioni triennali e quelli più propriamente formativi, con particolare riferimento all'evoluzione dei processi individuali di apprendimento, agli aspetti educativi, al rapporto tra esiti di apprendimento e potenzialità individuali.

I progressi realizzati dall'alunno nel percorso formativo del triennio vengono espressi sulla base degli indicatori e descrittori sotto riportati:

Descrittori	4° livello	3° livello	2° livello	1° livello
Autoregolazione del lavoro	Assidua costanza e iniziativa nell'attività didattica e nel lavoro scolastico <input type="checkbox"/>	Regolarità nello svolgimento dell'attività didattica e del lavoro scolastico <input type="checkbox"/>	Necessità di sollecitazioni da parte dell'adulto <input type="checkbox"/>	Necessità di supporto da parte dell'adulto <input type="checkbox"/>

Elaborazione/ Rielaborazione	Approfondita e personale <input type="checkbox"/>	Continua e personale <input type="checkbox"/>	Limitata alle consegne in classe <input type="checkbox"/>	Su sollecitazione del docente <input type="checkbox"/>
Sviluppo delle potenzialità	Capacità di autovalutazione e miglioramento <input type="checkbox"/>	Corrispondenza alle aspettative dell'adulto <input type="checkbox"/>	Corrispondenza alle aspettative dell'adulto solo in alcuni ambiti <input type="checkbox"/>	Non corrispondenza alle aspettative dell'adulto <input type="checkbox"/>
Atteggiamento nei confronti della vita scolastica	Collaborativo e propositivo <input type="checkbox"/>	Positivo e rispondente alle richieste dell'adulto <input type="checkbox"/>	Si adegua alle richieste dell'adulto <input type="checkbox"/>	Risponde alle richieste, ma solo se sollecitato dall'adulto <input type="checkbox"/>
Interazione con i Compagni	Capacità di interazione e di lavoro in gruppo anche in contesti non strutturati <input type="checkbox"/>	Capacità di interazione nelle diverse situazioni <input type="checkbox"/>	Capacità di interazione selettiva rispetto a situazioni e compagni <input type="checkbox"/>	Interazione condizionata dalla difficoltà di gestire i conflitti <input type="checkbox"/>
Livello di apprendimento	Alto <input type="checkbox"/>	Medio alto <input type="checkbox"/>	Medio basso <input type="checkbox"/>	Basso <input type="checkbox"/>

10: presenza di tutti livelli 4	9: prevalenza di livelli 4	8: prevalenza di livelli 3	7: prevalenza di livelli 2	6: prevalenza di livelli 1.
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

- Criteri di valutazione dell'elaborato

L'elaborato trasmesso al consiglio di classe consiste in un prodotto originale coerente con la tematica assegnata all'alunno tenendo conto delle sue caratteristiche personali e dei suoi livelli di competenza. Il consiglio di classe valuta l'elaborato e la sua presentazione orale sulla base dei seguenti criteri

- **Originalità dell'elaborato**
- **Coerenza con argomento condiviso tra alunno e consiglio di classe**
- **Chiarezza espositiva dell'elaborato**
- **Qualità dell'esposizione orale**

Valutazione finale – diploma

Come indicato nell'ordinanza, la valutazione che porta al voto finale, è condotta sulla base degli elementi previsti, in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del Consiglio di classe.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio