

STORIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- A. Conosce, colloca e ricostruisce fatti, eventi e processi storici, significativi del proprio territorio, del proprio stato, delle principali civiltà.
- B. Coglie le trasformazioni avvenute nella struttura delle civiltà, nella società, nel paesaggio.
- C. Utilizza in modo critico consapevole le conoscenze, per orientarsi nel presente e per comprendere i principali problemi del mondo attuale.

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.• Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<p>Uso delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, della generazione degli adulti e della comunità. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Strumenti concettuali.</p>	<ul style="list-style-type: none">a. La successioneb. Contemporaneitàc. Le ciclicitàd. Le trasformazioni *e. Relazioni di causa-effetto.f. La durata.g. misurare il tempoh. La storia personale (relativamente a quanto ha senso rispetto alla costruzione dell'identità del singolo).i. Concetti di preda e predatore, gruppo, nicchia,

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente., con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie, di racconti, di biografie dei grandi del passato. • Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio. <p>Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze concetti, appresi mediante grafismi (disegni, testi scritti, risorse digitali). • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>scambio, rapporto fra insediamento e ambiente, comando,</p> <p>j. La storia locale (nell' accezione del ritrovare elementi di contesto senza valenza affettiva).</p> <p>k. La storia, a partire dalla comparsa dell' uomo.</p> <p>Quanto contrassegnato con l' * è trasversale e condivisibile con la geografia.</p>
--	--	---

STORIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- A. Conosce, colloca e ricostruisce fatti, eventi e processi storici, significativi del proprio territorio, del proprio stato, delle civiltà
- B. Coglie le trasformazioni avvenute nella struttura delle civiltà, nella società, nel paesaggio.
- C. Utilizza in modo critico e consapevole le conoscenze, per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo attuale.

FINE SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.• Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.• Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.• Usa carte storiche geo-storiche anche con ausilio di	<p>Uso delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni con fonti di varia natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.• Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico	<ul style="list-style-type: none">a. fonti;b. concetti di bisogno e strato;c. quadri storici: costruzione (in riferimento ai bisogni fondamentali dell' uomo), lettura/narrazione e confronto;d. il sistema di misura occidentale del tempo storico;e. aspetti caratterizzanti le diverse società: dei fiumi, del mare, del bacino del Mediterraneof. linguaggio specifico.

<p>strumenti informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con le risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e confronto con 	<p>(Avanti Cristo e Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in relazione al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 	
---	---	--

STORIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- A. Conosce, colloca e ricostruisce fatti, eventi e processi del passato.
- B. Coglie le trasformazioni avvenute nella struttura della civiltà, nella società e nel paesaggio.
- C. Utilizza in modo critico e consapevole le conoscenze per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo attuale.

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.• Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un persona metodo di studio.• Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali	<p>Uso delle fonti.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.• Usare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.• Collocare la storia locale in relazione con la storia	<ul style="list-style-type: none">a. Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico).b. Concetti di traccia, documento e fonte.c. Tipi di fonti: fonte materiale, fonte orale, fonte scritta, fonte iconografica.d. Funzione di musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.e. Elementi componenti delle società, strutture delle società.f. Vita materiale (rapporto uomo e ambiente, strumenti e tecnologie), organizzazione sociale, politica ed istituzionale, economia, cultura e religione.

<p>della storia italiana, dell'enorme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture è confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale e alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia deluso ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<p>italiana, europea, mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> g. Linguaggio specifico. h. Processi fondamentali: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione sociale, grandi eventi e macrotrasformazioni, relativi a: i. Storia d'Italia: momenti fondamentali dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello Stato unitario e della Repubblica. j. Storia della'Europa. k. Storia mondiale dalla fine dell' età antica alla Rivoluzione industriale e all' età contemporanea. l. Storia locale: i principali sviluppi storici, che hanno coinvolto il proprio territorio. m. Concetti storiografici: evento, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura. n. Concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata. o. Concetti storici: umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ecc.
---	--	--

