

GEOGRAFIA

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A. Ha la capacità di orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

B. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi, relativi al proprio ambiente e al paesaggio naturale e antropico.

C. Sa rappresentare il paesaggio, ricostruirne le caratteristiche, individuare trasformazioni e problemi legati alla sua tutela.

D. Ha consolidato il concetto di "regione geografica" (fisica, storica, politica, economica)

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).	<p>Orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.)2. Linguaggio della geografia.Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta della aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>3. Paesaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Orientamento su se stessi e nello spazio vissuto.b. indicatori topologici, spazio vissuto, carte mentali, piante, mappe.c. Concetto di "regione" e di "confine".d. Differenza tra paesaggio naturale e paesaggio antropico.e. Paesaggi naturali: montagna, collina, pianura, fiume, lago e mare.f. Paesaggi antropici: il proprio paese, i servizi.

<ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della ambiente di vita della propria regione. <p>4.Regione e Sistema territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> g. Le trasformazioni: l' intervento dell' uomo per rispondere a determinati bisogni, l' intervento del tempo. h. E tutti i riferimenti inseriti nella parte di storia con l' asterisco come: i. *Le trasformazioni. j. *Concetti di preda e di predatore, di gruppo, di nicchia, di scambio, rapporto tra insediamento e ambiente, comando.
---	--	--

GEOGRAFIA

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A. Ha la capacità di orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.

B. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi, relativi al proprio ambiente e al paesaggio naturale e antropico.

C. Sa rappresentare il paesaggio, ricostruirne le caratteristiche, individuare trasformazioni e problemi legati alla sua tutela.

D. Ha consolidato il concetto di "regione geografica" (fisica, storica, politica, economica).

FINE SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.).	<p>Orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none">Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p>2. Linguaggio della geo-graficità.</p> <ul style="list-style-type: none">Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni	<ul style="list-style-type: none">Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche, (cenni).Carte mentali (dell'Italia, dell'Europa, dei diversi continenti)Carte tematicheI punti cardinaliDati (ad es. ISTAT); Confronto fra dati e realtà geograficaLinguaggio specificoRegione geografica, fisica, storica e amministrativaElementi dei principali paesaggi (italiani ma non solo).

<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall' uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero esulta globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>3. Paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>4. Regione e sistema territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>i. Regioni d'Italia a livello fisico, economico e culturale.</p>
---	--	--

GEOGRAFIA

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- A. Ha la capacità di orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.
- B. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi, relativi al proprio ambiente e al paesaggio naturale e antropico.
- C. Sa rappresentare il paesaggio, ricostruirne le caratteristiche, individuare trasformazioni e problemi legati alla sua tutela.
- D. Ha consolidato il concetto di "regione geografica"(fisica, storica, politica, economica).

FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI	OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE
<p>Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <ul style="list-style-type: none">• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente	<p>Orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Linguaggio della geo-graficità'.</p>	<ul style="list-style-type: none">a. Carte fisiche, politiche, cartogrammi, immagini satellitari.b. Funzione delle varie carte e dei vari grafici.c. Elementi di base del linguaggio cartografico: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.d. Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia

<p>informazioni spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell' uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, mondiali. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. <p>Regione e sistema territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica ed economica. 	<p>computerizzata).</p> <ul style="list-style-type: none"> Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse dell'ambiente. Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane settore primario, secondario, terziario, quaternario. Modelli relativi all' organizzazione del territorio. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono i climi dei diversi continenti. Le principali aree economiche del paese. La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree. Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati. La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione socio-economica, indicatori di povertà, di ricchezza, di sviluppo e di benessere. I principali problemi ecologici sviluppo sostenibile, buco ozono ecc. Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione.
--	---	---

--	--	--