

Istituto comprensivo di Flero

Scheda presentazione PROGETTO CLIL

SOGGETTO PROPONENTE	Insegnante Barbalaco Costanza
DESTINATARI	Alunni delle classi quarte – scuola primaria di Flero
PROGETTO CLIL (titolo / tema)	In un' ottica interdisciplinare e come approfondimento dei contenuti trattati nelle relative discipline di classe quarta, si sviluppa il seguente modulo CLIL: <u>DISCOVERING ANCIENT EGYPT</u> (percorso di Storia, incentrato sul Nilo).
AREE DISCIPLINARI COINVOLTE	Storia, geografia, scienze, arte e immagine
LINGUA - % L2 / LM	100 % lingua inglese – solo se necessario l'insegnante valuterà se fare ricorso alla lingua italiana.
CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • La geografia dell'Egitto • Il corso del fiume Nilo • Importanza del Nilo per gli Antichi Egizi • Le piene del Nilo e il dono che da millenni esse fanno all'Egitto, il limo • I tanti doni del Nilo: acqua potabile, pesci, canne, papiri • Gli Antichi Egizi e i loro manufatti • Le attività degli Antichi egizi

LEARNING OBJECTIVES (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)	<p>BEHAVIOURAL OBJECTIVES: (OBIETTIVI COMPORTAMENTALI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To listen to the classmates in a respectful way (<i>ascoltare i compagni di classe in modo rispettoso</i>). • To play and work in group nicely (<i>giocare e lavorare bene in gruppo</i>). • To complete the given tasks (<i>completare i compiti assegnati</i>). • To work in group and adopt a “Think/Pair/Share” approach (<i>lavorare in gruppo e adottare un approccio di Think/Pair/Share</i>). <p>LANGUAGE OBJECTIVES: (OBIETTIVI LINGUISTICI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • To know specific historical / geographical vocabulary (<i>conoscere il vocabolario storico/geografico specifico</i>). • To learn the specific language related to the topic (<i>imparare il linguaggio specifico relativo al tema</i>). • To determinate the meaning of words and phrases as they are used in a text (<i>determinare il significato</i>).
---	---

di parole e frasi che vengono utilizzate in un testo).

- To use the specific language to explain the content (*usare il linguaggio specifico per spiegare il contenuto*).
- To present new knowledge to peers, throw various learning styles (*presentare le nuove conoscenze ai coetanei, attraverso vari stili di apprendimento*).

CONTENT OBJECTIVES:

(OBIETTIVI LEGATI AI CONTENUTI DISCIPLINARI)

- To understand the major characteristics of the Egyptian civilisation (*comprendere le principali caratteristiche della civiltà Egizia*).
- To analyse maps and their data to learn basic facts about the Geography of Egypt (*analizzare mappe e i loro dati per imparare fatti basilari sulla geografia dell' Egitto*).
- To read and understand the most important features of the Nile River (*leggere e comprendere le caratteristiche più importanti del fiume Nilo*).
- To recognize the importance of the Nile River and its floods for the life of the ancient and modern Egyptians (*riconoscere l'importanza del fiume Nilo e delle sue piene per la vita degli antichi e moderni Egiziani*).
- To know that the fertile floodplain of the Nile River allowed ancient Egyptians to grow their own food (*sapere che la pianura alluvionale fertile del Nilo ha permesso agli antichi egizi di coltivare il proprio cibo*).
- To be aware that the Nile River provided Egyptians with drinking water, fish, reeds and papyrus (*essere consapevoli che il Nilo fornisce agli egiziani acqua potabile, pesci, canne e papiri*).
- To engage students in learning about silt and some characteristics of soil (*coinvolgere gli studenti a conoscere il limo e alcune caratteristiche del terreno*).
- To integrate visual information with other information in print and digital texts (*integrare informazioni visive con altre informazioni contenute in testi stampati e digitali*).
- To find out about the people of ancient Egypt from artefacts that are left behind (*conoscere il popolo dell'antico Egitto attraverso i manufatti che si sono lasciati alle spalle*).
- To identify and describe the reasons for the Nile's importance in ancient Egypt (*identificare e descrivere le ragioni dell'importanza del Nilo in Egitto*).
- To find out about ancient Egyptian people's activities (*conoscere le attività dell'antico popolo egizio*).

DURATA / TEMPI

10 / 12 ore per classe da Febbraio 2017 a Maggio 2017

MODELLO OPERATIVO

DOCENTI

- ✓ Insegnamento gestito dalla docente di inglese
- ✓ Insegnamento in compresenza con la docente di disciplina

<p>METODOLOGIA</p>	<p>Comunicativo-funzionale-esperienziale</p> <p>L'insegnante CLIL assumerà un ruolo particolarmente dinamico, aperto e pronto a rispondere in modo positivo e rassicurante nelle diverse situazioni di apprendimento. Privilegerà una metodologia interattiva e una didattica cooperativa (<i>lavori a coppie, in piccolo/grande gruppo</i>), enfatizzerà le abilità comunicative degli alunni (<i>utilizzando role playing, simulazioni</i>).</p> <p>Verrà offerta ai bambini l'opportunità di mettere in pratica ciò che apprendono mentre lo stanno apprendendo (<i>learning by doing /learning by playing</i>).</p> <p>Utilizzo di tecniche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rinforzo strutture linguistiche già apprese; • pre-teaching vocabulary; • linguaggio mimico-gestuale; • Code-switching, ossia passaggio da una lingua all'altra (L2/LM) come strategia naturale di comunicazione (questo sarà necessario soprattutto nei primi stadi di apprendimento e tutte le volte in cui risulterà indispensabile chiarire un concetto / sbloccare una situazione); • ridondanza, riformulazione, semplificazione, esemplificazione; • attività di problem solving; • lavoro individuale, a coppie e in piccoli/grandi gruppi (Cooperative Learning); • lexical approach, tuning in (brainstorming, asking questions, discussions, making drawing/diagrams...); • TPS (Think / Pair / Share); • TPR (Total Physical Response)
<p>MEZZI E STRUMENTI</p>	<p><u>Mezzi</u> Mezzi visivi, audiovisivi, multimediali e cartacei.</p> <p><u>Strumenti</u> Lavagna, LIM, flashcards, worksheets, mappe, materiale di facile consumo, immagini, video, presentazioni in PowerPoint, canzoni.</p>
<p>PRODOTTO FINALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Booklet individuale • Realizzazione di un libro interattivo e multimediale (programma Didapages) • Video
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Nel valutare il CLIL si prevederanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la valutazione formale da parte del docente (<i>teacher formal evaluator assessment</i>): è la valutazione delle prestazioni, ottenuta tramite diverse tipologie di test, quali prove orali o scritte di

vario genere (vero/falso, scelta multipla, completamenti, domande aperte...);

- la **valutazione per competenze** (*authentic assessment*): gli studenti vengono invitati a lavorare su compiti autentici / di realtà / in situazione che vengono poi valutati in base a rubriche, in cui sono esplicitate le conoscenze e le competenze degli alunni.

È importante che l'alunno sia partecipe in prima persona del proprio processo valutativo. Vengono privilegiati, perciò, momenti di:

- **autovalutazione** (*self-assessment*) in cui lo studente riflette sul proprio apprendimento, attraverso checklist, griglie...;
- **valutazione di coppia o di gruppo** (*peer or group assessment*) in cui due o più studenti valutano vicendevolmente i propri prodotti mediante griglie di osservazione, questionari, interviste.