

# Istituto comprensivo di Flero

## Scheda presentazione PROGETTO CLIL

<b>SOGGETTO PROPONENTE</b>	Insegnante Barbalaco Costanza
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi quarte – scuola primaria di Flero
<b>PROGETTO CLIL (titolo / tema)</b>	In un'ottica <b>interdisciplinare</b> e come <b>approfondimento</b> dei contenuti trattati nelle relative discipline di classe quarta, si sviluppa il seguente modulo CLIL:  <b><u>DISCOVERING ANCIENT EGYPT</u></b> (percorso di Storia, incentrato sul Nilo).
<b>AREE DISCIPLINARI COINVOLTE</b>	Storia, geografia, scienze, arte e immagine
<b>LINGUA - % L2 / LM</b>	100 % lingua inglese – solo se necessario l'insegnante valuterà se fare ricorso alla lingua italiana.
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI DETTAGLIATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La geografia dell'Egitto</li> <li>• Il corso del fiume Nilo</li> <li>• Importanza del Nilo per gli Antichi Egizi</li> <li>• Le piene del Nilo e il dono che da millenni esse fanno all'Egitto, il limo</li> <li>• I tanti doni del Nilo: acqua potabile, pesci, canne, papiri</li> <li>• Gli Antichi Egizi e i loro manufatti</li> <li>• Le attività degli Antichi egizi</li> </ul>

<b>LEARNING OBJECTIVES (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO)</b>	<p><b>BEHAVIOURAL OBJECTIVES: (OBIETTIVI COMPORTAMENTALI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To listen to the classmates in a respectful way (<i>ascoltare i compagni di classe in modo rispettoso</i>).</li> <li>• To play and work in group nicely (<i>giocare e lavorare bene in gruppo</i>).</li> <li>• To complete the given tasks (<i>completare i compiti assegnati</i>).</li> <li>• To work in group and adopt a “Think/Pair/Share” approach (<i>lavorare in gruppo e adottare un approccio di Think/Pair/Share</i>).</li> </ul> <p><b>LANGUAGE OBJECTIVES: (OBIETTIVI LINGUISTICI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To know specific historical / geographical vocabulary (<i>conoscere il vocabolario storico/geografico specifico</i>).</li> <li>• To learn the specific language related to the topic (<i>imparare il linguaggio specifico relativo al tema</i>).</li> <li>• To determinate the meaning of words and phrases as they are used in a text (<i>determinare il significato</i>).</li> </ul>
---	---

*di parole e frasi che vengono utilizzate in un testo).*

- To use the specific language to explain the content (*usare il linguaggio specifico per spiegare il contenuto*).
- To present new knowledge to peers, throw various learning styles (*presentare le nuove conoscenze ai coetanei, attraverso vari stili di apprendimento*).

**CONTENT OBJECTIVES:**

**(OBIETTIVI LEGATI AI CONTENUTI DISCIPLINARI)**

- To understand the major characteristics of the Egyptian civilisation (*comprendere le principali caratteristiche della civiltà Egizia*).
- To analyse maps and their data to learn basic facts about the Geography of Egypt (*analizzare mappe e i loro dati per imparare fatti basilari sulla geografia dell' Egitto*).
- To read and understand the most important features of the Nile River (*leggere e comprendere le caratteristiche più importanti del fiume Nilo*).
- To recognize the importance of the Nile River and its floods for the life of the ancient and modern Egyptians (*riconoscere l'importanza del fiume Nilo e delle sue piene per la vita degli antichi e moderni Egiziani*).
- To know that the fertile floodplain of the Nile River allowed ancient Egyptians to grow their own food (*sapere che la pianura alluvionale fertile del Nilo ha permesso agli antichi egizi di coltivare il proprio cibo*).
- To be aware that the Nile River provided Egyptians with drinking water, fish, reeds and papyrus (*essere consapevoli che il Nilo fornisce agli egiziani acqua potabile, pesci, canne e papiri*).
- To engage students in learning about silt and some characteristics of soil (*coinvolgere gli studenti a conoscere il limo e alcune caratteristiche del terreno*).
- To integrate visual information with other information in print and digital texts (*integrare informazioni visive con altre informazioni contenute in testi stampati e digitali*).
- To find out about the people of ancient Egypt from artefacts that are left behind (*conoscere il popolo dell'antico Egitto attraverso i manufatti che si sono lasciati alle spalle*).
- To identify and describe the reasons for the Nile's importance in ancient Egypt (*identificare e descrivere le ragioni dell'importanza del Nilo in Egitto*).
- To find out about ancient Egyptian people's activities (*conoscere le attività dell'antico popolo egizio*).

**DURATA / TEMPI**

10 / 12 ore per classe da Febbraio 2017 a Maggio 2017

**MODELLO OPERATIVO**

**DOCENTI**

- ✓ Insegnamento gestito dalla docente di inglese
- ✓ Insegnamento in presenza con la docente di disciplina

<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>Comunicativo-funzionale-esperienziale</p> <p>L'insegnante CLIL assumerà un ruolo particolarmente dinamico, aperto e pronto a rispondere in modo positivo e rassicurante nelle diverse situazioni di apprendimento. Privilegerà una metodologia interattiva e una didattica cooperativa (<i>lavori a coppie, in piccolo/grande gruppo</i>), enfatizzerà le abilità comunicative degli alunni (<i>utilizzando role playing, simulazioni</i>).</p> <p>Verrà offerta ai bambini l'opportunità di mettere in pratica ciò che apprendono mentre lo stanno apprendendo (<i>learning by doing /learning by playing</i>).</p> <p>Utilizzo di tecniche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rinforzo strutture linguistiche già apprese;</li> <li>• pre-teaching vocabulary;</li> <li>• linguaggio mimico-gestuale;</li> <li>• Code-switching, ossia passaggio da una lingua all'altra (L2/LM) come strategia naturale di comunicazione (questo sarà necessario soprattutto nei primi stadi di apprendimento e tutte le volte in cui risulterà indispensabile chiarire un concetto / sbloccare una situazione);</li> <li>• ridondanza, riformulazione, semplificazione, esemplificazione;</li> <li>• attività di problem solving;</li> <li>• lavoro individuale, a coppie e in piccoli/grandi gruppi (Cooperative Learning);</li> <li>• lexical approach, tuning in (brainstorming, asking questions, discussions, making drawing/diagrams...);</li> <li>• TPS (Think / Pair / Share);</li> <li>• TPR (Total Physical Response)</li> </ul>
<p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p>	<p><b><u>Mezzi</u></b> Mezzi visivi, audiovisivi, multimediali e cartacei.</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Lavagna, LIM, flashcards, worksheets, mappe, materiale di facile consumo, immagini, video, presentazioni in PowerPoint, canzoni.</p>
<p><b>PRODOTTO FINALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Booklet individuale</li> <li>• Realizzazione di un libro interattivo e multimediale (programma Didapages)</li> <li>• Video</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Nel valutare il CLIL si prevederanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la <b>valutazione formale da parte del docente</b> (<i>teacher formal evaluator assessment</i>): è la valutazione delle prestazioni, ottenuta tramite diverse tipologie di test, quali prove orali o scritte di</li> </ul>

vario genere (vero/falso, scelta multipla, completamenti, domande aperte...);

- la **valutazione per competenze** (*authentic assessment*): gli studenti vengono invitati a lavorare su compiti autentici / di realtà / in situazione che vengono poi valutati in base a rubriche, in cui sono esplicitate le conoscenze e le competenze degli alunni.

È importante che l'alunno sia partecipe in prima persona del proprio processo valutativo. Vengono privilegiati, perciò, momenti di:

- **autovalutazione** (*self-assessment*) in cui lo studente riflette sul proprio apprendimento, attraverso checklist, griglie...;
- **valutazione di coppia o di gruppo** (*peer or group assessment*) in cui due o più studenti valutano vicendevolmente i propri prodotti mediante griglie di osservazione, questionari, interviste.